PODRUŽNIČNA OSNOVNA ŠOLA SORA

POŠ TOPOL
Kjer je učenje zabava!

OSNOVNA ŠOLA PRESKA

OŠ Preska
s podružnicama

Poročilo o uresničevanju letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/25

Vsebina

I. POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE 5
II. ORGANIZACIJA DELA IN OKOLIŠČINE ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI 5
III. KADROVSKA ORGANIZIRANOST IN PROBLEMATIKA 6
IV. MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI 6
V. URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV 6
VI. OCENA KAKOVOSTI POUKA IN USPEH UČENCEV 7
a. UČNI USPEH 7
c. IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA 11
d. TEKMOVANJA UČENCEV V ZNANJU 12
e. TEKMOVANJA UČENCEV V ŠPORTU 16
f. STATUS ŠPORTNIKA in UMETNIKA 17
VII. PROJEKTI 17
a. PRESKA REŠUJE IZZIVE 17
b. TUTORSTVO UČENCEV 18
e. RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE MLADOSTNIKOV 18
f. DRUŽENJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI 19
g. PREVENTIVNI DAN za učence na OŠ PRESKA 19
h. PREVENTIVNI DAN za učence POŠ Topol 19
i. PREVENTIVNI DAN za učence na POŠ SORA 19
j. PREVENTIVNI DAN za zaposlene 19
k. IZOBRAŽEVANJA NA PODROČJU SAMOREGULACIJE 20
l. TABOR ZA NADARJENE 20
m. MLADINSKE DELAVNICE 20
n. STROKOVNE KONZULTACIJE Z ELEMENTI SUPERVIZIJE 21
o. SODELOVANJE Z IDZ 21
p. TABORI IN DELAVNICE ZA NADARJENE UČENCE 21
q. TEDEN MOBILNOSTI 21
r. Tedni vseživljenjskega učenja – 14. Tržnica znanj – Parada učenja 22
s. ŠOLSKI EKOVRT 23
t. PROJEKTI ŠOLA SOBIVANJA 24
i. VARNO V VRTEC IN ŠOLO 24
ii. VARNO S SONCEM 24
iii. SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO 25
iv. TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI 26
v. ŽIVIM ZDRAVO 26

vi. ENERGETSKO ZNANJE ZA ODGOVORNO RAVNANJE 27
u. Projekt Krokus 27
v. SKUPINA FORMATIVNO SPREMLJANJE ZA UČITELJE 27
w. SUPERVIZIJA za učitelje z dr. Tanjo Ažman 28
x. ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT 28
y. MAISTROV KVIZ 29
z. TRŽNICA ZNANJ 29
aa. ČEBELARSTVO 29
bb. GOZDNA PEDAGOGIKA 30
cc. Program Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja 30
dd. Strokovna ekskurzija po Avstro-Ogrski 31
ee. Ekskurzija (dodatna): ADVENTNI IZLET ZAGREB 32
ff. EUROPEAN CHAIN REACTION 2024 – projekt eTwinning 33
gg. Erasmus+ gostovanje učencev iz španskega Valladolida 33
hh. ORGANIZACIJA MOBILNOSTI ERASMUS+ V OBLIKI SENČENJA POUKA ZA TUJE UČITELJE NA OŠ PRESKA 33
VIII. PRIREDITVE 34
IX. PREDSTAVITVE V MEDIJIH 34
X. PEDAGOŠKO VODENJE 34
XI. POVEZOVANJE ŠOLE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI IN ORGANIZACIJAMI 35
XII. STROKOVNO PERMANENTNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV 35
XIII. STROKOVNI AKTIVI 35
XIV. SODELOVANJE S STARŠI 35
XV. SVET ZAVODA 36
XVI. SVET STARŠEV 36

I. POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA OSNOVNE ŠOLE

Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela šole v preteklem letu je pripravljeno na osnovi Letnega delovnega načrta OŠ Preska s podružnicama. Zastavljeni plan za šolsko leto 2024/25 smo upoštevali pri vsakodnevnem delu šole, v nekaterih postavkah smo ga tudi razširili.

II. ORGANIZACIJA DELA IN OKOLIŠČINE ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI

V prvi triadi nismo imeli organizacijskih težav. Težavo so predstavljali razni didaktični materiali, ki so specifični za vsak oddelek, kar pomeni, da se vsako leto pojavijo nove potrebe. Delo v tretjem triletju je teklo po že ustaljenih načrtih, program je tudi v tem letu doživel nekaj vsebinskih sprememb.
V delo so bili vključeni učenci, starši in učitelji. Z obnovo nekaterih prostorov so bile v okviru danih možnosti ustvarjene ustrezne prostorske razmere za izvajanje pouka. V prihodnjih letih se bomo do postavitve nove šole kljub novemu kontejnerskemu prizidku, v katerem sta dva četrta razreda, z obstoječo prostorsko razporeditvijo soočali z nezadostnim številom kakovostnih prostorov.
Skupaj z Občino Medvode nadaljujemo priprave za gradnjo nove osnovne šole v Preski. Občina Medvode je tako v prvi polovici leta 2023 za gradnjo nove šole ustanovila posebni sklad, kamor se stekajo namenska sredstva.
Kljub nezadovoljivim prostorskim razmeram na matični šoli smo v okviru danih možnosti vendarle ustvarili možnosti za individualno delo učiteljev v kabinetih, sicer pa teh v celoti gledano kronično primanjkuje. Poleg tega so premajhne tudi nekatere učilnice (učilnica in delavnica za tehniko in tehnologijo, učilnici za slovenščino ter angleščino v stari stavbi), kljub dodatnemu prizidku je neustrezna jedilnica, narasle so potrebe po še eni telovadnici. V popoldanskem času so v veliki meri zasedene učilnice razredne stopnje, zato so nastajale težave pri izvedbi dopolnilnega in dodatnega pouka ter interesnih dejavnosti. Povečano ni bilo samo število oddelkov podaljšanega bivanja, temveč tudi število obrokov. Zmogljivost kuhinje že močno zaostaja za potrebo po obrokih, samo rednih kosil je bilo lani namreč več kot 450 na dan.
Ob vsem tem vendarle skrbimo za varnost vseh učencev. S starši in lokalno skupnostjo iščemo skupne rešitve za čim varnejše poti v šolo. Na matični šoli v Preski smo v šolskem letu 2024/25 oblikovali 22 oddelkov od prvega do devetega razreda, v katere je bilo vključenih 452 učencev, kar je povprečno 21 učencev na oddelek. Oblikovanih smo imeli sedem oddelkov podaljšanega bivanja, ki so bili zelo polni. Trudimo se, da so v prvih dveh razredih samo učitelji razrednega pouka, v preostalih razredih OPB pa učitelji dopolnjujejo svojo učno obveznost. Podaljšano bivanje smo izvajali med 11.55 in 16.45. Oblikovan je bil oddelek jutranjega varstva, ki je namenjen prvošolcem, in sicer od 6.15 do 8.15, ter oddelka jutranjega varstva za učence drugega in tretjega razreda. Izvajali smo tudi jutranje varstvo vozačev med 7.15 in 8.15. Redni pouk se je začenjal ob 8.20 (prva ura), od 7.30 do 8.15 pa je bila ura namenjena izbirnim predmetom, razrednim uram ter dopolnilnemu in dodatnemu pouku.
V prostorih šole v popoldanskem času potekajo različne dejavnosti, ki jih obiskujejo naši učenci, v večernih urah pa oddajamo telovadnico športnim društvom in raznim sekcijam. S pridobljenimi sredstvi ob soglasju ustanovitelja izboljšujemo standard in opremo telovadnice.

III. KADROVSKA ORGANIZIRANOST IN PROBLEMATIKA

Na šoli je bilo zaposlenih 64 pedagoških ter 18 nepedagoških delavcev. Kadrovsko smo tudi v tem šolskem letu uspešno pokrivali potrebe, ki jih od nas zahteva pedagoški proces. Šola ima pedagoško in strokovno usposobljen kader, delovna mesta delavcev šole so sistemizirana na podlagi normativov in standardov ob upoštevanju obsega učno-vzgojnega dela ter zakonsko določene delovne in učne obveznosti posameznega pedagoškega delavca.

IV. MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI

Največ sredstev smo porabili za razne didaktične igre in učne pripomočke ter za nakup strokovne literature. Potrebe in želje učiteljev ter učencev uresničujemo tudi s pomočjo staršev, ki so prispevali v šolski sklad, s pomočjo katerega so bili v šolskem letu 2024/25 izvedeni nakupi predvsem nadstandardnih didaktičnih pripomočkov.

V preteklem šolskem letu smo investicijska sredstva vložili v:
OŠ Preska:

- zamenjava dotrajanih radiatorjev v telovadnici in v nekaj učilnicah,
- sanacija klopi za obiskovalce pred vhodom v šolo,
- sanacija tal/linoleja v jedilnici in njenem predprostoru,
- sanacija vhoda pri telovadnici,
- zamenjava luči v telovadnici,
- tekoča vzdrževalna dela.

POŠ Sora:

- namestitev novih garderobnih omaric,
- čiščenje odtokov v sanitarijah spodaj,
- zunanje čiščenje oken in žaluzij,
- pleskanje učilnic in zbornice,
- menjave mreže manjših nogometnih golov (zunaj; starši otrok),
- obnova igrala na igrišču,
- popravilo talnih ploščic pred vhodom v šolo,
- tekoča vzdrževalna dela.

POŠ Topol:

- prenova zunanjega igrala, ki je namenjeno gibalno oviranim učencem,
- postavitev zunanjega nadzornega sistema,
- postavitev pitnika za pitno vodo,
- ocvetličenje šolske stavbe.

V. URESNIČEVANJE PREDMETNIKA IN UČNIH NAČRTOV

V šolskem letu 2024/25 smo uresničevali predmetnik in učne načrte po obsegu tako, kot smo si jih v letnem delovnem načrtu zastavili. Pozorno smo spremljali realizacijo ur pouka v vsakem ocenjevalnem obdobju. Težave smo imeli pri nadomeščanjih bolniških odsotnosti, saj so bili strokovni delavci pogosto obremenjeni do zgornje meje. Poskrbeli smo za to, da učencem pouk ni odpadal, saj so ga nadomestili učitelji drugih predmetov.

Povprečna realizacija rednih ur pouka je bila:

- na razredni stopnji: 96,8 %
- na predmetni stopnji: 104,3 %

Izvedenih je bilo:

- 665 ur dopolnilnega pouka (vključenih je bilo 205 učencev)
- 515 ur dodatnega pouka (vključen je bil 120 učencev)

Delovne akcije, tehnični dnevi, naravoslovni, kulturni in športni dnevi so bili na matični šoli ter obeh podružnicah uspešno izpeljani.

VI. OCENA KAKOVOSTI POUKA IN USPEH UČENCEV

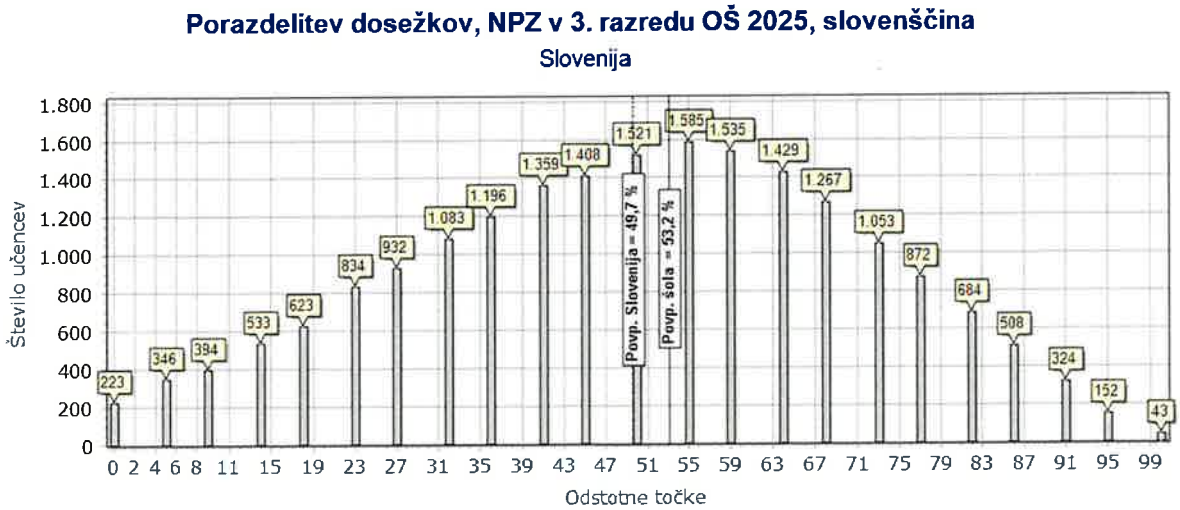
a. UČNI USPEH

Na OŠ Preska je imelo ob koncu pouka v sedmem in osmem razredu enajst učencev popravne izpite. Deset učencev je uspešno opravilo popravne izpite in so napredovali v višji razred, en učenec sedmega razreda pa razred ponavlja. V devetem razredu je imel popravni izpit en učenec, ki ga je uspešno opravil. Doseženi rezultati so omogočili devetošolcem, da so se lahko vpisali na izbrane šole.
POŠ Topol je v devetem razredu imel popravni izpit en učenec, ki ga je uspešno opravil.
Na POŠ Sora v 5. razredu ponavlja en učenec, v 4. razredu ponavlja en učenec, v 3. razredu ponavlja ena učenec, en učenec se je prešolal na Waldorfsko šolo, v 2. razredu se je učenec prešolal na OŠPP.

b. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

3. razred

Slovenščina
Preizkusa se je udeležilo 50 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri slovenščini je bilo 53,2 %.
Državno povprečje pri slovenščini je bilo 49,7 %.
Povprečni dosežek pri slovenščini v šestem razredu je bil na naši šoli za **3,5 % višji od povprečja** v državi.

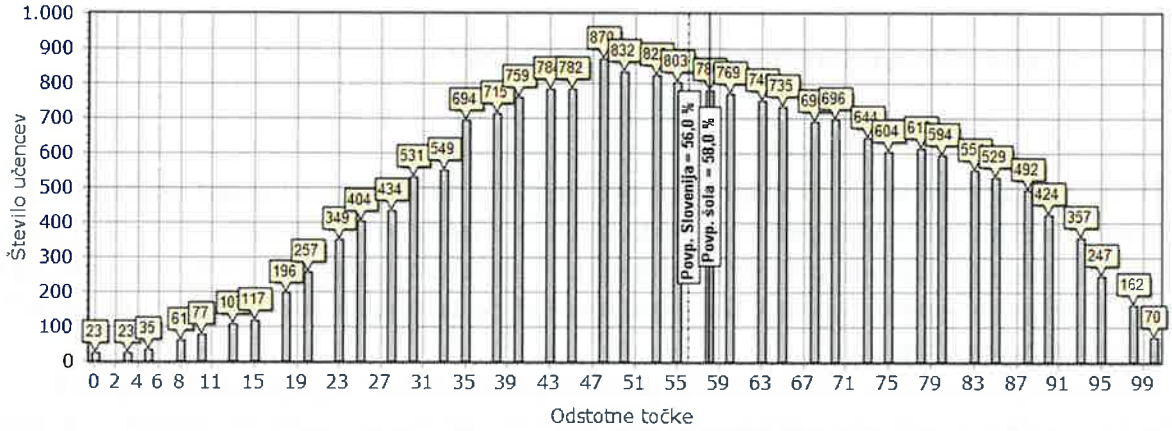


Matematika

Preizkusa se je udeležilo 50 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri matematiki je bilo 58,0 %.
Državno povprečje pri matematiki je bilo 56,0 %.
Povprečni dosežek pri matematiki v šestem razredu je bil na naši šoli za **2,00 % višji od povprečja** v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika

Slovenija



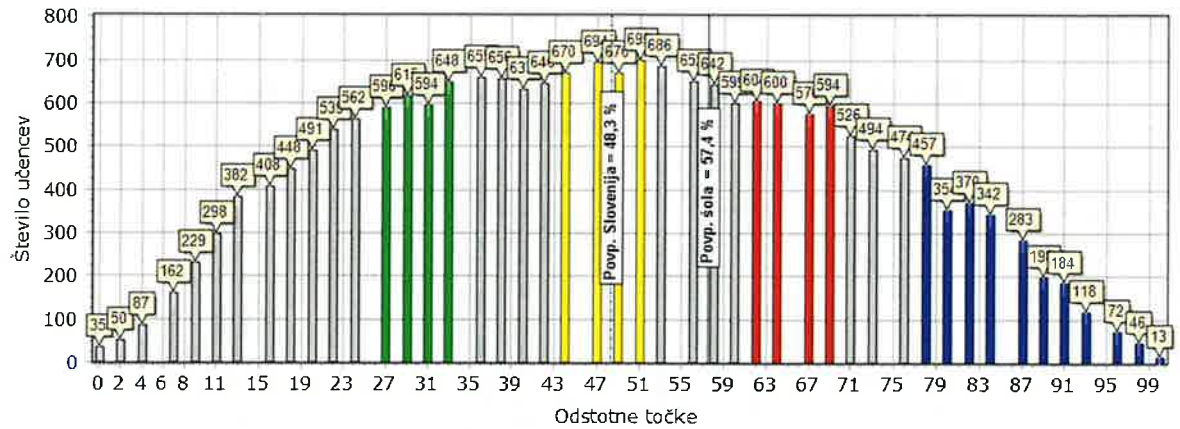
6. razred

Slovenščina

Preizkusa se je udeležilo 60 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri slovenščini je bilo 57,4 %.
Državno povprečje pri slovenščini je bilo 48,3 %.
Povprečni dosežek pri slovenščini v šestem razredu je bil na naši šoli **za 9,1 % višji od povprečja** v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, slovenščina

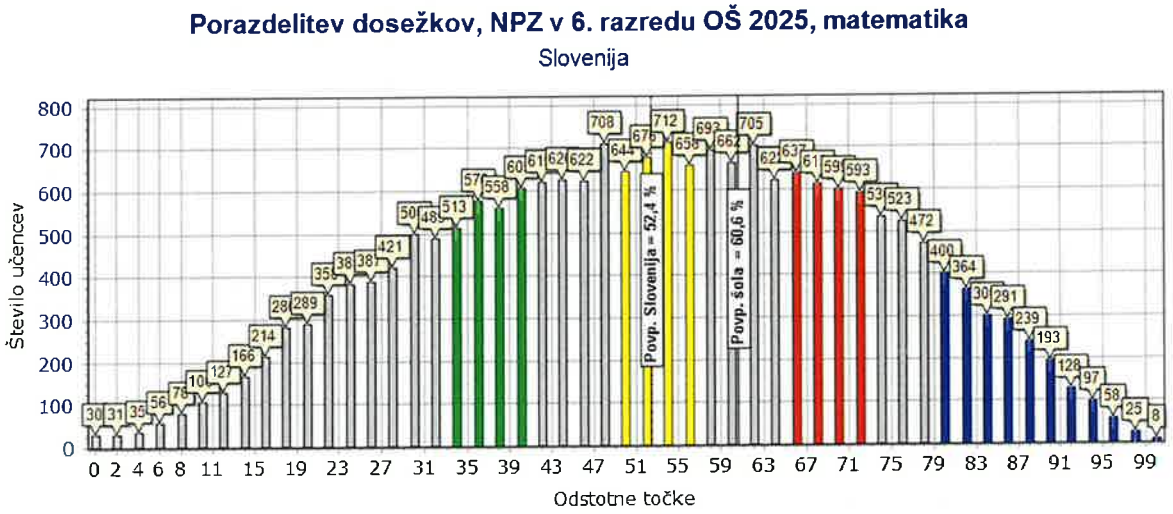
Slovenija



Matematika

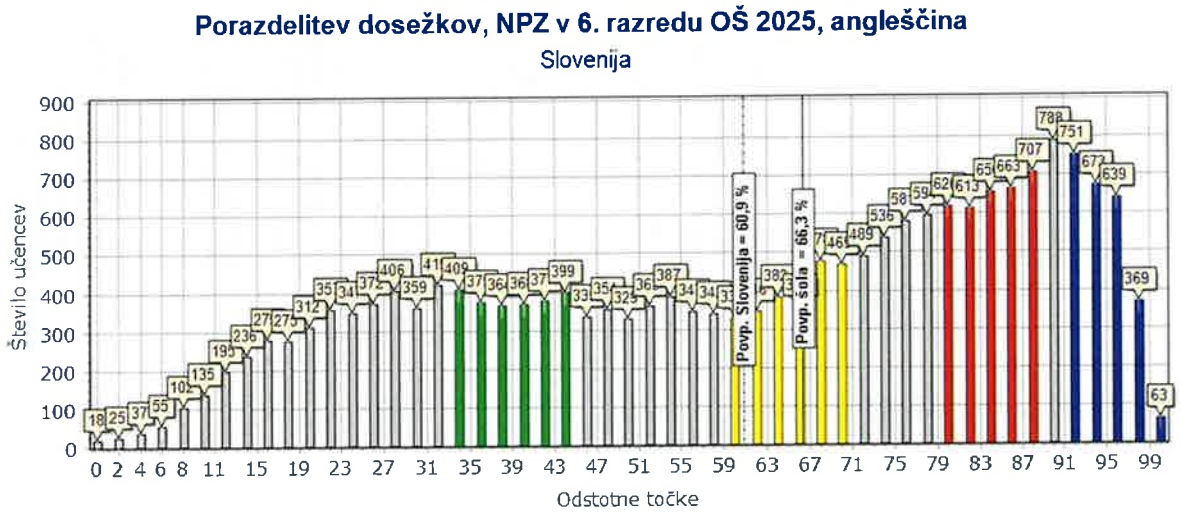
Preizkusa se je udeležilo 60 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri matematiki je bilo 60,6 %.

Državno povprečje pri matematiki je bilo 52,4 %.
Povprečni dosežek pri matematiki v šestem razredu je bil na naši šoli **za 8,2 % višji od povprečja** v državi.



Angleščina

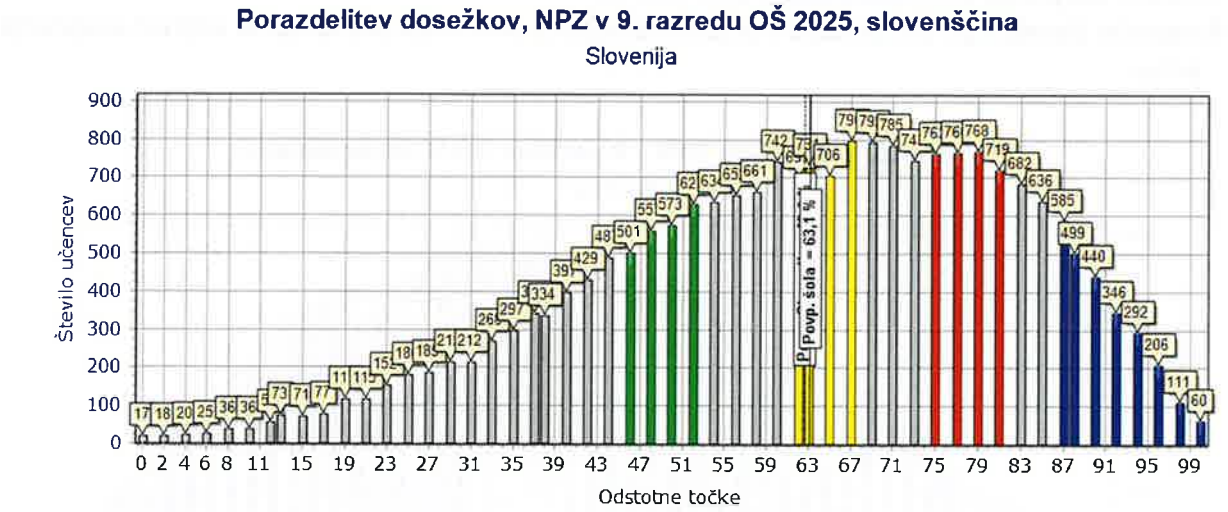
Preizkusa se je udeležilo 60 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri angleščini je bilo 66,3 %.
Državno povprečje pri angleščini je bilo 60,9 %.
Povprečni dosežek pri angleščini v šestem razredu je bil na naši šoli **za 5,4 % višji od povprečja** v državi.



9. razred

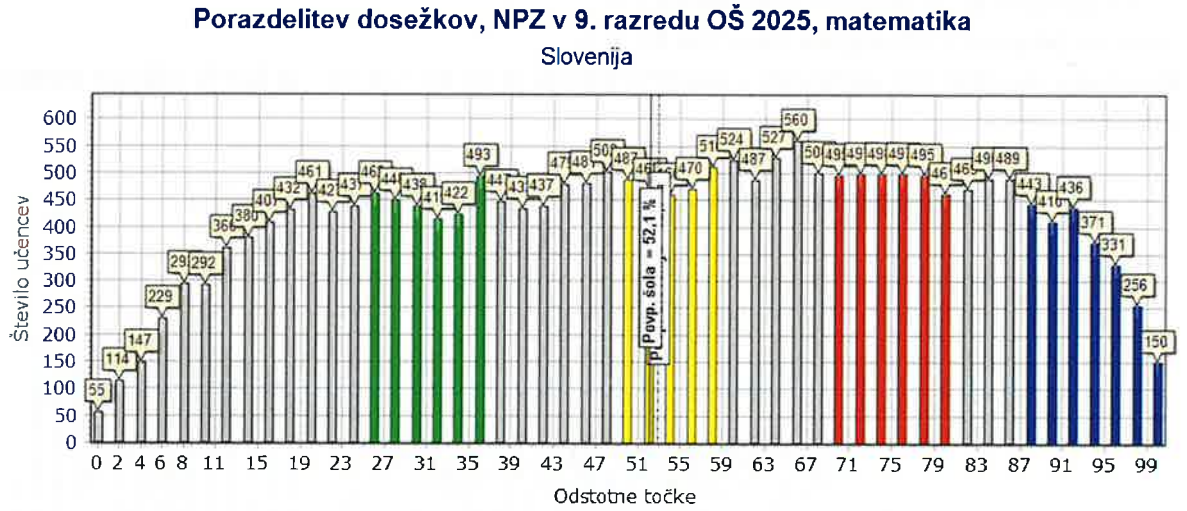
Slovenščina

Preizkusa se je udeležilo 65 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri slovenščini je bilo 63,1 %.
Državno povprečje pri slovenščini je bilo 62,6 %.
Povprečni dosežek pri slovenščini v devetem razredu je bil na naši šoli **za 0,5 % višji od povprečja** v državi.



Matematika

Preizkusa se je udeležilo 72 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri matematiki je bilo 52,1 %.
Državno povprečje pri matematiki je bilo 52,8 %.
Povprečni dosežek pri matematiki v devetem razredu je bil na naši šoli **za 0,7 % nižji od povprečja** v državi.

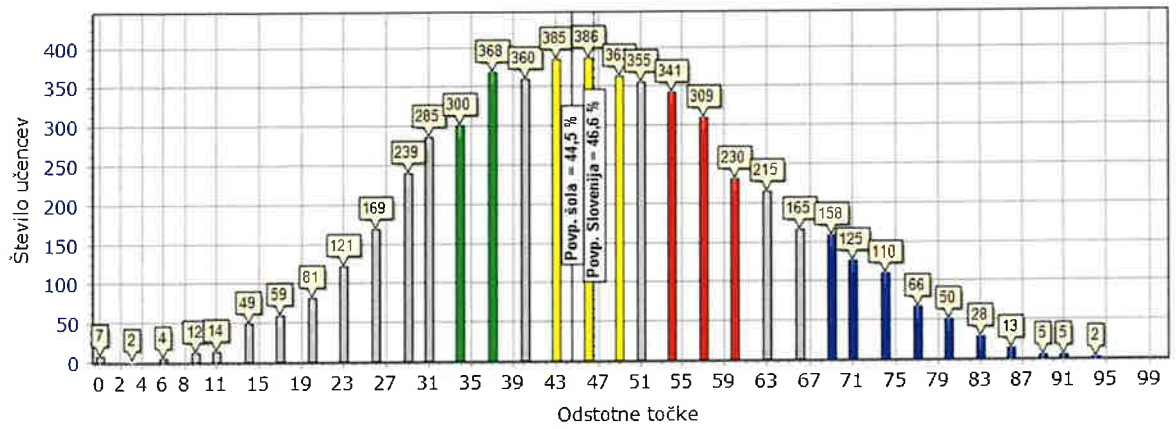


Biologija

Preizkusa se je udeležilo 64 učencev naše šole.
Šolsko povprečje pri biologiji je bilo 44,5 %.
Državno povprečje pri biologiji je bilo 46,0 %.
Povprečni dosežek pri biologiji v devetem razredu je bil na naši šoli **za 1,5 % nižji od povprečja** v državi.

Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, biologija

Slovenija



c. IZVAJANJE RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program smo izvedli v okvirih, zastavljenih v letnem delovnem načrtu. Vse, kar smo ponudili učencem in staršem kot nadstandard, smo tudi izvedli. Sredstva smo pridobili od Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Občine Medvode in s prispevki staršev.

Imeli oziroma izvedli smo:

- tri oddelke jutranjega varstva in varstva vozačev,
- dva oddelka jutranjega varstva prvošolcev,
- sedem oddelkov OPB,

	Datum	Kraj	Organizator
Plavalni tečaj – 10 ur 1. razred OŠ Preska	19.–23. 5. 2025	Atlantis	Zavod Sotočje
Plavalni tečaj – 10 ur 1. razred POŠ Sora in POŠ Topol	12.–16. 5. 2025	Atlantis	Zavod Sotočje
Plavalni tečaj – 20 ur 3. razred (vsi)	31. 3.–4. 4. 2025	Atlantis	Peter Operman
Športno-naravoslovni tabor 3. razred OŠ Preska	9.–13. 6. 2025	Hotel Jakec, Zg. Ložnica na Pohorju	Alenka Jenko
Naravoslovni tabor 4. razred OŠ Preska	17.– 21. 3. 2025	CŠOD Škorpijon	razredničarke
Naravoslovni tabor 4. razred POŠ Sora	2.– 6. 6. 2025	CŠOD Lipa	razredničarka
Poletna šola v naravi 5. razred OŠ Preska in POŠ Sora	16.–20. 6. 2025	Ankaran	Alenka Jenko
Zimska šola v naravi 6. razred OŠ Preska	16.–20. 12. 2024	CŠOD Kranjska Gora	Špela Kolarič

Financiranje:

Program	**Financer**
Oddelki OPB	MVI
Oddelki jutranjega varstva prvošolcev	MVI
Oddelki varstva vozačev	Občina Medvode
Preventivni programi	Občina Medvode
Raziskovalne naloge	Šola
Tekmovanja iz znanja	Šola
Tečaj prilagajanja na vodo za 1. razred	Občina Medvode

d. TEKMOVANJA UČENCEV V ZNANJU

V šolskem letu 2024/25 so se učenci udeležili naslednjih tekmovanj v znanju:

Naziv tekmovanja		Datum in ura tekmovanja	Izvajalec	opombe
Fizika	šolsko	12. 2. 2025 ob 13.00	Ladislava Ježek Narobe	8. in 9. razred
	regijsko	3. 4. 2025 ob 14.00	Ladislava Ježek Narobe	8. in 9. razred
	državno	17. 5. 2025 ob 10.00	Ladislava Ježek Narobe	8. in 9. razred
Kresnička	šolsko	8. 4. 2025	Anamari Posel Ilijevec	1.–5. razred
Matematika (Vegovo/kenguru)	Šolsko	20. 3. 2025 ob 13.00	Jana Lesica (za POŠ Sora), Marija Oblak (Preska), Mitja Hočevar (POŠ Topol)	1.–9. razred
	regijsko	10. 4. 2025 ob 14.00	Marija Oblak	
	državno	8. 5. 2025 ob 14.00	Marija Oblak	
Biologija (Proteusovo tekmovanje)	šolsko		Bojana Lenar	
	državno		Bojana Lenar	
Angleščina	šolsko		Nada Črne, Romana Furlan	8. in 9. razred
	državno		Nada Črne, Romana Furlan	8. in 9. razred
Angleščina – EPI Reading badge	šolsko	marec 2025	Manica Tušek, Ana Pirc (POŠ Sora)	1., 2. razred OŠ Preska; 1.–3. razred POŠ Sora
Bober – Boberček	šolsko	11.–15. 11. 2024	Mateja Jelen, Anamari Posel Ilijevec (POŠ Sora), Mitja Hočevar (POŠ Topol)	2.–5. razred

Bober – Mladi Bober	šolsko	11.–22. 11. 2024	Marija Oblak (Preska), Mitja Hočevar (POŠ Topol)	6.–9. razred
	državno	18. 1. 2025	Marija Oblak, Mitja Hočevar (POŠ Topol)	6.–9. razred
Strogo zaupno	šolsko	7. 3. 2025	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1.–9. razred
	državno	22. 3. 2025	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1.–9. razred
Vzorci	šolsko	10. 1. 2025	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1.–9. razred
	državno	27. 1. 2025	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1.–9. razred
Logična pošast	šolsko	9. 5. 2025	Mojca Jamnik (za POŠ Sora), Mitja Hočevar (Preska, Topol)	1.–9. razred
	državno	24. 5. 2025	Mojca Jamnik (za POŠ Sora), Mitja Hočevar (Preska, Topol)	1.–9. razred
Kemija	šolsko		Nina Poljanšek	8. in 9. razred
	regijsko		Nina Poljanšek	8. in 9. razred
	državno		Nina Poljanšek	8. in 9. razred
Mladi čebelarji	državno	10. 5. 2025	Barbara Kavčnik, Veronika Bečan	Pivka (7. ,8. in 9. razred – člani čebelarskega krožka)
Cici vesela šola	šolsko	16. 5. 2025	Daja Šinko	1.–5. razred
Vesela šola	šolsko	16. 5. 205	Darja Šinko	1.–5. razred
Logika (ZOTKS)	šolsko	26. 9. 2024	Mitja Hočevar, Ana Pirc (za POS Sora)	1.–9. razred
	regijsko (8., 9.), državno (7.)	19. 10. 2024	Mitja Hočevar	7.–9. razred
	državno	9. 11. 2024	Mitja Hočevar	8.–9. razred
Zgodovina	šolsko	4. 11. 2024	Marta Graj	8. 9. razred
	državno	6. 3. 2025	Marta Graj	8. in 9. razred
Geografija	šolsko	12. 11. 2024	Urban Pipan	6.-9. razred
	državno	5. 4. 2025	Urban Pipan	6.-9. razred
Razvedrilna matematika	šolsko	10. 12. 2024, 13.00	Mitja Hočevar	6.-9. razred
	državno	1. 2. 2025, 9.00	Mitja Hočevar	6.-9. razred
Programiranje	šolsko	10. 1. 2025, 13.00	Mitja Hočevar	7.-9. razred (opcijsko 6.)

	državno	8. 3. 2025, 9.00	Mitja Hočevar	7.-9. razred (opcijsko 6.)

Dosežki na tekmovanjih:

Naziv tekmovanja		**Mentor**	**Dosežki**
Fizika	šolsko	Ladislava Ježek Narobe	4 bronasta priznanja
	regijsko	Ladislava Ježek Narobe	1 srebrno priznanje
	državno	Ladislava Ježek Narobe	1 zlato priznanje
Čmrlj	šolsko	Anamari Posel Ilijevec	8 priznanj
Matematika (Vegovo/kenguru)	Šolsko	Jana Lesica (za POŠ Sora), Marija Oblak (OŠ Preska), Mitja Hočevar (Topol)	4 bronasta priznanja (5.r. Preska), 10 bronastih (8. in 9. razred), 5 bronastih (6. in 7. razred); POŠ Topol: 6 bronastih (1. - 5. r), 3 bronasta (7. r)
	regijsko	Marija Oblak	4 bronasta (8. in 9. razred), 3 bronasta (6. in 7. razred), 1 bronasto (7. Topol)
	državno	Marija Oblak	1 zlato in 1 srebrno (8. in 9. razred), 2 srebrni (6. in 7. razred)
Biologija (Proteusovo tekmovanje)	šolsko	Bojana Lenar	8 bronastih
	državno	Bojana Lenar	2 srebrna in 2 zlata
Sladkorna bolezen	šolsko	Bojana Lenar	ne tekmujemo v sladkorni bolezni
Angleščina	šolsko	Katja Likar, Romana Furlan	2 srebrna, 2 bronasta
	državno	Katja Likar, Romana Furlan	2 srebrna
Angleščina – EPI Reading badge	šolsko	Manica Tušek, Ana Pirc (POŠ Sora)	POŠ Sora: 42 zlatih priznaj; OŠ Preska 1. in 2. R: 57 zlatih priznanj
Bober – Boberček	šolsko	Mateja Jelen, Anamari Posel Ilijevec (POŠ Sora)	8 bronastih (2. a, b), 6 bronastih (3. a, b), 2 bronasti (4. a, b), 7 bronastih priznanj (5.r. Preska) POŠ Sora: 19 bronastih priznanj
Bober – Mladi Bober	šolsko	Marija Oblak (OŠ Preska)	OŠ Preska: 4 bronasta (6. r), 4 bronasta (7. r), 3 bronasta (8. r) in 4 bronasta (9. r)
	državno	Marija Oblak	OŠ Preska: 2 zlati
Strogo zaupno	šolsko	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	9 bronastih, 9 bisernih (1. a), 1 bronasto, 9 bisernih (1. b), 2 bronasti (2. a), 3 bronasta, 7 bisernih (2. b), 2 bronasti, 2 biserni (3. a), 1 biserno (3. b), 2 bronasti, 6 bisernih (4. a), 3 bronasta, 2 biserni (4. b), 1 biserno (5. a)

	državno	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1 zlato (1. a), 3 zlata (1. b), POŠ Sora: 2 zlati priznanji, 1 srebrno priznanje
Vzorci	šolsko	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	5 bronastih, 8 bisernih (1. a), 7 bisernih (1. b), 3 bronasta, 12 bisernih (2. a), 1 bronasto, 10 bisernih (2. b), 4 bronasta (3. a), 1 bronasto (3. b), 1 bronasto, 1 biserno (4. a), 4 bronasta, 2 biserni (4. b), 1 bronasto (5. a)
	državno	Mateja Jelen, Mojca Jamnik (POŠ Sora)	1 zlato (1. a), 4 srebrna, 1 zlato (1. b), POŠ Sora: 1 srebrno priznanje, 1 zlato priznanje
Logična pošast	šolsko	Mojca Jamnik (za POŠ Sora), Mitja Hočevar (Preska, Topol)	OŠ Preska: 24 bronastih priznanj, 18 bisernih priznanj; POŠ Sora: 10 bronastih priznanj, 26 bisernih priznanj; POŠ Topol: 3 bronasta priznanja, 3 biserna priznanja
	državno	Mojca Jamnik (za POŠ Sora), Mitja Hočevar (Preska, Topol)	OŠ Preska: 1 zlato priznanje, 4 srebrna priznanja; POŠ Sora: 3 srebrna priznanja; POŠ Topol: 1 srebrno priznanje
Kemija	šolsko	Nina Poljanšek	ni priznanj na šolskem tekmovanju
	regijsko	Nina Poljanšek	1 bronasto priznanje (8. r)
	državno	Nina Poljanšek	3 srebrna priznanja (9. r) - Tekmovanje iz kemijskega eksperimenta
Mladi čebelarji	državno	Barbara Kavčnik, Veronika Bečan	2 bronasti in 2 srebrni priznanji
Logika (ZOTKS)	šolsko	Mitja Hočevar, Ana Pirc (za POS Sora)	8 bronastih (3. r), 4 bronastih (4. r), 5 bronastih (5. r), 4 bronasta (6. r), 7 bronastih (7. r); POŠ Sora: 9 bronastih priznanj; POŠ Topol: 1 bronasto (3. r), 1 bronasto (4. r), 2 bronasti (7. r)
	regijsko (8., 9.), državno (7.)	Mitja Hočevar	2 srebrni (7. r)
Zgodovina	šolsko	Marta Graj	4 bronasta priznanja
Geografija	šolsko	Urban Pipan	3 bronasta (6. in 7. razred); 3 bronasta (8. in 9. razred)
Cankarjevo tekmovanje	šolsko	Lucija Willenpart	7 bronastih priznanj in 1 srebrno priznanje
Maistrov kviz		Marta Graj	srebrno priznanje

e. TEKMOVANJA UČENCEV V ŠPORTU

V šolskem letu 2024/25 so se učenci udeležili naslednjih športnih tekmovanj:

Naziv tekmovanja		Datum in ura tekmovanja	Mentor/koordinator
DP v gorskih tekih	državno	19. 9. 2024	
Mali nogomet (SDI)	občinsko	24. 9. in 26. 9. ob 13.00	Peter Operman
OP v poligonu	občinsko	1. 10. 2024 ob 10.00	Špela Kolarič
Jesenski kros (vsi)	občinsko	10. 10. 2024 ob 14.00 (nadomestni termin 17. 10.)	Peter Operman, Darinka Verovšek, Špela Kolarič, Monika Weingerl
Košarka (SDI)	občinsko	13. 11. in 5. 11. 2024	Peter Operman
Šah – posamično	občinsko	19. 11. 2024 ob 12.00	Alenka Trpin
Odbojka (SDE)	občinsko	26. 11. in 28. 11. 2024	Darinka Verovšek
Odbojka (SDI)	občinsko	26. 11. in 28. 11. 2024	Peter Operman
Badminton posamično (SDE; SDI; MDE; MDI)	občinsko	22. 1. 2024	Darinka Verovšek
Namizni tenis (SDE; SDI; MDE; MDI; NMDE; NMDI)	občinsko	30. 1. 2025	Monika Weingerl/ Špela Kolarič
Košarka (MDI)	občinsko	5. 2. in 7. 2. 2025	Peter Operman
Odbojka (MDI)	občinsko	11. 3. in 13. 3. 2025	Peter Operman/Monika Weingerl
Badminton posamično (NMDE; NMDI)	občinsko	19. 3. 2025	Darinka Verovšek
Med dvema ognjema (NMDE, NMDI)	občinsko	27. 3. 2025	Željka Medak Velikonja, Bojana Kržič
Odbojka (MDE)	občinsko	2. 4. in 4. 4. 2025	Monika Weingerl/Darinka Verovšek
Mali nogomet (MDI)	občinsko	8. 4. in 10. 4. 2025	Peter Operman
Atletika (SDE; SDI; MDE; MDI; NMDE; NMDI)	občinsko	8. 5. 2025; (nadomestni termin 15. 5.)	vsi
Mini olimpijada	občinsko	6. 6. 2025	1., 2. in 3. razred; Barbara Vasle
8. nočni tek Medvode	množična prireditev	7. 6. 2025	
Odbojka na mivki	občinsko	11. 6. 2025	Darinka Verovšek

Dosežki na tekmovanjih:

Naziv tekmovanja		Mentor	Dosežki
DP v gorskih tekih	državno		3,mesto skupno (učenke)

Badminton posamično (SDE; SDI; MDE; MDI)	občinsko	Darinka Verovšek	1. mesto (MDE)
Atletika (SDE; SDI; MDE; MDI; NMDE; NMDI)	občinsko	vsi	Tek na 1000m: 1. mesto (SDI), 2. mesto (SDI), 2. mesto (SDE), tek na 60m: 3. mesto (MDI), 2. mesto in 3. mesto (MDE)
Odbojka na mivki	občinsko	Darinka Verovšek	2. mesto (učenke)
Badminton posamično	državno	Špela Kolarič	3. mesto

f. STATUS ŠPORTNIKA in UMETNIKA

V šolskem letu 2024/25 je imelo 75 učencev status učenca perspektivnega športnika, 5 učencev pa je pridobilo status perspektivnega mladega umetnika.

Koordinacijo na šoli je z marcem prevzela Urška Dolenc v sodelovanju z razredniki.

VII. PROJEKTI

a. PRESKA REŠUJE IZZIVE

V šolskem letu 2024/25 smo uspešno nadaljevali projekt Preska rešuje izzive, ki je že četrto leto zapored povezoval osmošolce OŠ Preska in POŠ Topol. Projekt je bil zasnovan interdisciplinarno, in sicer po modelu STEAM, in je učencem omogočil razvoj ključnih kompetenc 21. stoletja: sodelovanje, kritično mišljenje, inovativnost, komunikacijo in javno nastopanje. V okviru razrednih ur, naravoslovnih in tehniških dni so učenci raziskovali aktualne izzive iz okolja, oblikovali rešitve ter jih predstavili širši skupnosti.

Posebna novost v tem šolskem letu je bila različica projekta Mini, namenjena prvošolcem, ki so raziskovali področje vode. Izvedba se je izkazala za izjemno uspešno, saj so se mlajši učenci zelo dobro odzvali na raziskovalni in ustvarjalni pristop. Prav zato bomo z različico Mini nadaljevali tudi v prihodnje in jo postopno nadgrajevali.

Evalvacija projekta je potrdila njegovo uspešnost in dodano vrednost. Učenci so izrazili zadovoljstvo nad možnostjo samostojnega iskanja rešitev ter priložnostmi za sodelovanje. Ocenjevalci so posebej poudarili pomen povezovanja z življenjskimi izzivi ter vključevanje vseh učencev, tudi tistih, ki sicer potrebujejo več podpore. V okviru projekta je potekala tudi intervizijska skupina z desetimi srečanji, kjer smo si mentorji izmenjevali informacije, se strokovno podpirali ter skupaj oblikovali in izboljševali kriterije za delo in ocenjevanje.

Pomemben del projekta predstavlja tudi uporaba sodobnih tehnologij za usmerjanje učenja, spremljanje napredka in razvoj sodelovalnega učenja, kar učencem omogoča strukturirano in ustvarjalno delo. V prihodnjem letu bomo posebno pozornost namenili krepitvi bralne pismenosti, saj želimo izboljšati raven pisnega izražanja in kakovost predstavitvenih gradiv. Projekt ostaja pomemben del šolske kulture, ki krepi ustvarjalnost, sodelovanje in pripadnost šolski skupnosti.

Zapisala vodja projekta Nina Poljanšek.

b. TUTORSTVO UČENCEV

Na OŠ Preska že 10 let izvajamo tutorstvo – projekt, v katerem z različnimi dejavnostmi povezujemo prvošolce in devetošolce. Osnovni namen projekta je podpreti prvošolce pri vključevanju v šolski ritem, jim ponuditi pomoč pri novih izzivih in zagotoviti varen prostor za igro in izražanje. Hkrati želimo devetošolcem ponuditi možnost, da v odnosu s prvošolcem izrazijo svojo odgovornost, močna področja, komunikacijske veščine in ustvarjalnost. Z njihovim sodelovanjem želimo okrepiti in razvijati vrednote, ki danes niso več tako samoumevne kot nekoč – sodelovanje, pomoč, sprejemanje, strpnost, enakopravnost. Z različnimi dejavnostmi te vrednote razvijajo tako prvošolci kot devetošolci, odrasli pa jim pri tem pomagamo z znanjem, mediacijo, usmerjanjem in zgledom. Ob rednih evalvacijah in povratnih informacijah otrok in učiteljev, projekt vsako leto posodobimo in nadgradimo.

Projekt je potekal celo šolsko leto, vključeval je vse devetošolce in prvošolce. Potekal je v okviru razrednih ur, preventivnega dne (5 ur), kulturnih dnevov ter v sklopu učnih ur na posameznih predmetnih področjih. Na koncu šolskega leta so se prvošolci s krajšo prireditvijo poslovili od devetošolcev.

Namen tutorstva je bil spodbujanje odgovornosti, učenja drug od drugega in priložnost skrbi za druge.

Vodja je Erika Trampuš.

c. LEGO LIGA Z EKIPO ROBOHORDA

Štirje učenci so sodelovali v programu Lego liga izzivalci. Udeležili so se regijskega turnirja, na katerem so dosegli 8. mesto. Namen programa je STEAM učenje, razvijanje vrednot, programiranja, inovativnosti in sodelovanja.

Vodja je bila Romana Franković z mladim mentorjem Nacetom Guzljem.

d. DAN ODPRTIH VRAT

Dan odprtih vrat Iz starega v novo je zaključna prireditev projekta Preska rešuje izzive in predstavitev rezultatov, doseženih v okviru tega projekta. Učenci so se predstavili ocenjevalcem in na stojnicah obiskovalcev. Poleg tega so se predstavili še čebelarski krožek, učenci tekmovalci števila pi, učiteljice DSP, gozdna pedagogika, svet staršev, izbirni predmet vezenje in sodobna prehrana. Pripravili smo tudi likovno razstavo, razstavo vezenja in fotografsko razstavo Potujoči preški tehniški muzej. Namen dneva odprtih vrat je predstaviti naše dosežke in se jih veseliti skupaj s starši in lokalno skupnostjo.

Organizacijski vodja sta bili Katja Planinšek in Romana Franković.

e. RAZVIJANJE POZITIVNE SAMOPODOBE MLADOSTNIKOV

Program RPSM so izvedli mentorji z licenco Inštituta ROK. Po svoji presoji so v sklopu nadomeščanj ali ur oddelčnih skupnosti izvajali posamezne vaje za krepitev občutka lastne vrednosti. Mentorji so v skupini razvijali občutek varnosti, identitete, pripadnosti, smiselnosti in sposobnosti učencev.

f. DRUŽENJE UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI

Tudi v letu 2024/254 smo v aktivu DSP organizirali druženje učencev s posebnimi potrebami. Izvedli smo ga v OŠ Preska, pridružili pa so se tudi učenci iz obeh podružnic. Ponudili smo jim različne dejavnosti, ki so si jih izbirali glede na svoje interese, energetsko opremljenost in zmožnosti.

g. PREVENTIVNI DAN za učence na OŠ PRESKA

Tudi v letošnjem šolskem letu smo oblikovali vsebinski del preventivnega dneva, vezanega na razvoj samoregulacije in povezovanje učencev na nivoju šole. Učitelji so sodelovali kot mentorji učencem, ki so izvajali delavnice. Tudi v šolskem letu 2024/25 smo izpeljali preventivni dan za učence v mesecu novembru, ki je mesec preventive. Namen je bil še bolj povezati učence različnih starostnih obdobij med sabo, tako da je bil organiziran preko vertikalnega povezovanja. Med glavnimi cilji preventivnega dneva je bilo povezovanje učencev v skupnost z dejavnostmi, ki jih imajo radi, za katere so motivirani in ki jih povezujejo. Na ta način smo zopet poudarili pomembnost razvoja samoregulacije, saj so učenci dobili priložnost za individualno raziskovanje svojih načinov pomirjanja in energetskega polnjenja. Dopoldan je bil izpeljan preventivni dan, ki se je navezoval na popoldanski dobrodelni Novoletni bazar. Aktivnosti so vodili učenci v paru s podporo učiteljev mentorjev.

Organizacijski vodja je Katja Planinšek, vsebinski vodja pa Erika Trampuš.

h. PREVENTIVNI DAN za učence POŠ Topol

Tudi v letošnjem šolskem letu smo na POŠ Topol izvedli preventivni dan. Tudi v šolskem letu 2024/25 smo izpeljali preventivni dan za učence v mesecu novembru, ki je mesec preventive. Namen je bil še bolj povezati učence različnih starostnih obdobij med sabo, tako da je bil organiziran preko vertikalnega povezovanja. Med glavnimi cilji preventivnega dneva je bilo povezovanje učencev v skupnost z dejavnostmi, ki jih imajo radi, za katere so motivirani in ki jih povezujejo- starejši učenci so bili mentorji mlajšim učencem. Del preventivnega dne je bil namenjen tudi novoletni okrasitvi šole.

i. PREVENTIVNI DAN za učence na POŠ SORA

Dne 22. oktobra 2024 smo na šoli izvedli preventivni dan. K sodelovanju smo povabili PGD Sora, ZD Medvode in PP Medvode. V sodelovanju s PGD Sora in njegovimi člani smo se pod organizacijskim vodstvom Primoža Šušteršiča seznanili z varnostnimi ukrepi v primeru nesreč, s pravilnim odzivom na nesreče, načini reševanja, spoznali smo opremo gasilcev. Policisti PP Medvode so nas seznanili z delom policije, opravili smo sprehod po okolici šole in se seznanili z varno hojo, kako ravnati v nesrečah ter spoznali nevarnosti uporabe pirotehničnih sredstev. Predstavili so delo policista motorista. Osebje ZD Medvode je predstavilo zdrav način življenja in opravilo predavanje o skrbi za čiste zobe. Patra Dežman (IDZ) je s petošolci izvedla razredno uro na temo medsebojnih odnosov in vrednot, v 2. razredu je Anamari Posel Ilijevec izvedla delavnico z uporabo socialnih iger za izboljšanje medsebojnega sodelovanja in razumevanja.

j. PREVENTIVNI DAN za zaposlene

Ob zaključku šolskega leta in ob pripravi na novo (avgusta) smo v aktivu DSP organizirali preventivni dan za vse zaposlene, tudi tehnično-administrativni kader. Ob spoznavanju teorije

samoregulacije (stres, delo s stresom ...) smo izvedli aktivnosti, s katerimi so zaposleni spoznavali nove tehnike samoregulacije in jih preizkusili na sebi. Namen preventivnega dneva je bil utrjevanje pomembnosti skrbi zase in spoznanje novih tehnik samoregulacije, ki bi jih lahko prenesli v delo z razredom ali v svoje življenje. Povabili smo Majo Tratnik, ki je izpeljala delavnico meditacije in predstavila trening nirvane.

k. IZOBRAŽEVANJA NA PODROČJU SAMOREGULACIJE

Zaposleni so bili avgusta 2025 povabljeni na izobraževanje Samoregulacija (3. del), ki ga je organiziral IDZ za vse zaposlene v OŠ v Medvodah. Predavala je Ksenja Kos.

Pridobljeno je bilo znanje o teoriji samoregulacije, razumevanje vedenja otrok in odraslih, spretnosti reševanja problemov in veščine pogovarjanja, postavljanja vprašanj, iskanja rešitev na miren način, asertivno vedenje ... Udeležencem se je omogočil pristnejši stik s samim seboj, z učenci, s starši, s kolegi ... Gre za izboljšanje odnosov na vseh nivojih. Kot boljši poznavalec lastnega počutja in samozavedanja lahko v vzgojno-izobraževalno delo tak človek prinese več jasnosti in pozitivne miselne naravnanosti ter s tem pomirjenosti, kar je pogoj za učenje in reševanje problemov. Uporaba teorije navezanosti v praksi pri načrtovanju dela s posameznim otrokom.

V tretjem delu je bil poudarek predvsem na aktivni uporabi pridobljenega znanja (konkretni primeri dejavnosti).

l. TABOR ZA NADARJENE

Tabor za nadarjene v organizaciji Manje Brinovšek je potekal od 31. januarja do 1. februarja 2025 v CŠOD Kavka na Livških Ravnah nad Kobaridom. Tabora se je udeležilo 27 učencev od 6. do 9. razreda. Prvi dan so učenci čas preživeli zunaj: imeli so pohod po okolici, preizkusili so se v lokostrelstvu in v igrah z žogo. Zvečer so se spoznavali ob igrah, se tako povezali in tudi peli ob spremljavi kitare. Naslednji dan so si v dopoldanskem času ogledali Kavkno jamo in imeli delavnico orientacije. Popoldne je sledila lokalna kulinarična izkušnja, in sicer so učenci lastnoročno pripravili kobariške štruklje in jih snedli za večerjo. Po večerji je sledilo timsko delo z lovom na zaklad. Sončno nedeljsko dopoldne so udeleženci preživeli zunaj na pobočju Kolovrata in si ogledali muzej na prostem – ostanek prve svetovne vojne. S pohodom se je tabor zaključil.

m. MLADINSKE DELAVNICE

V šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Preska v sodelovanju z Društvom za preventivno delo Ljubljana izvedli mladinske delavnice za učence vseh treh oddelkov 8. razreda. Delavnice so potekale tako v okviru razrednih ur kot v okviru predmeta Državljanska in domovinska vzgoja ter etika (DKE). Skupno je bilo za vsak oddelek načrtovanih in izvedenih 13 delavnic, ki so potekale v manjših skupinah z interaktivnim in tematsko usmerjenim pristopom. Obravnavane vsebine so bile: spoznavanje sebe in drugih, verbalna in neverbalna komunikacija, prijateljstvo, odgovorna spolnost, spolno prenosljive bolezni, nasilje med mladimi, odnosi v družini, droge in druge oblike zasvojenosti, vrednote, moralna presoja, upravljanje z denarjem ter pogovor o spolnosti.

Na POŠ Topol so bile mladinske delavnice izvedene v juniju, naslova delavnic sta bila Kako z denarjem? in Vrednote.

Delavnice so potekale v sodelovanju z razredniki osmih razredov, koordinacijo in organizacijo na šoli pa je vodila Lidija Lavrič.

n. STROKOVNE KONZULTACIJE Z ELEMENTI SUPERVIZIJE

Šola je v preteklem šolskem letu aktivno sodelovala z Iniciativo za razvoj duševnega zdravja v Občini Medvode:

- Dodeljena nam je bila zunanja psihoterapevtka Ksenja Kos, ki je po potrebi svetovala strokovnim delavcem šole ali se aktivno vključevala v delo s starši in učenci.
- V 4. a in 4. b je psihoterapevtka Alja Adam izvajala delavnice za otroke na temo razvijanje sočutja in čustveno opismenjevanje.
- Ksenja Kos je vodila strokovne konzultacije z elementi supervizije za strokovne delavce (svetovalni delavci in izvajalci DSP) vseh OŠ v občini. V proces so bile vključene članice aktiva DSP (Manja Brinovšek, Barbara Kavčnik, Erika Trampuš).

o. SODELOVANJE Z IDZ

Šola je v preteklem šolskem letu aktivno sodelovala z Iniciativo za razvoj duševnega zdravja v Občini Medvode:

- Dodeljena nam je bila zunanja psihoterapevtka Ksenja Kos, ki je po potrebi svetovala strokovnim delavcem šole ali se aktivno vključevala v delo s starši in učenci.
- V 3. a in 6. a je psihoterapevtka Alja Adam izvajala delavnice za otroke na temo Razvijanje sočutja in čustveno opismenjevanje.
- Ksenja Kos je vodila strokovne konzultacije z elementi supervizije za strokovne delavce (svetovalni delavci in izvajalci DSP) vseh OŠ v občini. V proces so bile vključene članice aktiva DSP (Manja Brinovšek, Barbara Kavčnik, Ana Tarman, Erika Trampuš).

p. TABORI IN DELAVNICE ZA NADARJENE UČENCE

Prepoznani nadarjeni učenci so se lahko udeležili delavnic Pogumno naprej, ki so potekale na OŠ Preska v juniju pod mentorstvom šolske psihologinje Mire Kuzma ter učiteljice DSP Tanje Košir. Namenjene so bile evalvaciji dela nadarjenih učencev v šolskem letu 2024/25 in pomoči pri odkrivanju potreb ter postavljanju ciljev za prihodnje šolsko leto.

Koordinatorka programa je Mira Kuzma.

q. TEDEN MOBILNOSTI

Evropskega tedna mobilnosti v mesecu septembru 2024 se je skupaj udeležilo veliko učencev in učenk OŠ Preska, ki so sodelovali na spodaj navedenih projektih, in sicer:

- Skupine učencev likovnega snovanja (36) so obiskale Grafitarnico oz. si ogledale poslikavo železniškega podhoda, kjer so opazovali delo člana kultne zasedbe 1107 Klan, ki deluje pod samostojnim umetniškim psevdonimom NAME.
- Učenci razredne stopnje so skupaj s svojimi učiteljicami obiskali park sobo – recikliranо dnevno sobo na parkirišču v centru Medvod.
- 134 otrok je izdelovalo zastavice in risbice na temo kolo, ki so krasile prometne površine in informativne stojnice v središču mesta; aktivnost je koordinirala mentorica Hermina Knific s pomočjo učiteljic mentoric Andreje Geiger, Bojane Kržič, Irene Erjavec, Martine Potočnik, Metke Zupan Gril in Mance Tušek.

- 34 otrok se je udeležilo projekta Pešbus, ki so ga vodile mentorice Špela Kolarič, Monika Weingerl, Hermina Knific in Andreja Geiger.
- 6 otrok se je udeležilo videopredavanja Slovenske fundacije za trajnostni razvoj, ustanove Umanotera z naslovom Prvi zeleni koraki.
- V četrtek, 19. septembra 2024, je na zunanjem šolskem igrišču OŠ Preska potekal projekt Križišče mikromobilnosti skupaj z Zavarovalnico Triglav in zavodom Vozim, kjer so učenci 9. razredov (30) predstavili svoje rešitve mikromobilnosti. Vsi učenci šole so imeli možnost preizkusiti svoje vozne spretnosti mikromobilnosti z vožnjo s kolesi, skiroji, invalidskim vozičkom na poligonu. Dogodek je bil zelo obiskan in pokrit tudi medijsko, članke lahko najdete na naslednjih povezavah:

Radio Sora:

https://www.facebook.com/story.php/?story_fbid=1057558253042474&id=100063649268410&__rdr

https://www.radio-sora.si/novice/v-medvodah-jutri-dan-brez-avtomobila/55911

https://www.instagram.com/zavodvozim/p/DAIx1czI9UF/?locale=en-US&img_index=1

Zlata mreža – Prostofer: https://www.facebook.com/zlata.mreza/

Reporter: https://reporter.si/clanek/magazin/vec-sobivanja-manj-trkov-vec-varnosti-1371008

Siol.net: https://siol.net/novice/slovenija/vec-sobivanja-manj-trkov-vec-varnosti-644390

O dogodku so pisali tudi:

- aprila Sotočje, priloga Gorenjskega glasa

https://www.medvode.si:9999/Files/eMagazine/85/914595/Sotocje_20240412_04.pdf

- na moja občina.si (str. 17)

https://www.mojaobcina.si/medvode/novice/krizisce-mikromobilnosti-na-os-preska.html

- spletna stran JZ Sotočje:

https://zavodsotocje.si/novice/28/krizisce-mikromobilnosti-na-os-preska.html

Vodja je Špela Kolarič.

r. Tedni vseživljenjskega učenja – 14. Tržnica znanj – Parada učenja

Osnovna šola Preska se je tako kot že vrsto let poprej tudi v minulem šolskem letu udeležila že 14. Tržnice znanj – Parade učenja, ki je 21. maja 2025 potekala v klubu Jedro v okviru Tednov vseživljenjskega učenja (TVU), ki je potekalo po vsej Sloveniji in tudi onkraj meja od 12. maja 2025 do 15. junija 2025. Tedni vseživljenjskega učenja so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. S sodelovanjem v projektu opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član

različnih skupnosti. Vsi, ki projekt soustvarjamo, bodisi v vlogi izvajalcev prireditev bodisi kot udeleženci, prispevamo k udejanjanju slogana Slovenija, učeča se dežela. TVU je med drugim tudi član mednarodnega gibanja festivalov učenja. Letošnje aktualne teme letošnjega projekta so bile omika, znanje, spretnosti, mir in enakost, zdravje telesa in duha, sodobnost in naprednost, skupnost v sožitju.

Učenci naše šole so se tokrat predstavili z različnimi dejavnostmi in projekti:

1. Učenje je zabava – predstavitev didaktičnih iger (učenke 6. a in mentorica Bojana Lenar).
2. Tkemo prijateljstva – ustvarjalnica zapestnic prijateljstva, učenje različnih tehnik izdelave zapestnic za obiskovalce (učenke 4. a, 7. b, 8. a in 8. b ter mentorica Maja Okorn).
3. Robotika – skupina Robohorda je predstavila svoje delo in projekt (učenci 8. c in mentor Nace Guzelj).
4. Čebelarstvo – skupina Čebelarji so predstavili svoje delo in pripravili tudi kviz za obiskovalce (učenci 9. a in mentorica Veronika Bečan).
5. Glasbena točka OŠ Preska – učenec 4. a je nastopil z igranjem na harmoniko, kar je bila glavna točka slovesnosti tega dogodka.

V okviru TVU smo na šoli izvedli tudi dejavnosti:

- Skrb za okolje: Skrb za okolje je prireditev, izvedena kot tehnični dan na OŠ Preska. Učenci so na ta dan izvajali različne dejavnosti, s katerimi so sledili vrednotam, kot so trajnost, odnos in skrb za okolje ter medgeneracijsko povezovanje. Dejavnosti so bile povezane z reciklažo odpadnih materialov, kot so les, tekstil, stare barve in ostali odpadni material, iz katerih so učenci s pomočjo mentorjev izdelali uporabne in dekorativne izdelke. Učenci so obnovili šolsko kolesarnico in tudi šolsko igrišče in prispevali k skupnemu dobru ter na ta način krepili sožitje zavoda z lokalno skupnostjo.
- Likovna razstava: S svojimi likovnimi deli so se predstavili učenci likovnega snovanja od 7. do 9. razreda. Predstavili so umetniške dosežke, ki so jih ustvarjali skozi celotno šolsko leto. Obiskovalci naše šole so si razstavo lahko ogledali v različni prostorih naše šole in občudovali različne likovne tehnike, kot so akril, akvarel, kolaž, mešana tehnika. Na ta način smo krepili spoštovanje in ljubezen do likovne umetnosti.
- Kulturna dediščina – dražgoški kruhki. Dogodek je bil namenjen spoznavanju kulturne dediščine lokalne okolice Gorenjske. Povabili smo Vilija Kavčnika, ki je po poklicu čebelar in ljubitelj ročnih del in ljudskih izročil. Učencem naše šole je predstavil izdelavo tradicionalnih dražgoških kruhkov, ki so skrivni recept dražgoških žensk in se prenaša ustno iz roda v rod. Učenci so spoznavali posebne tehnike oblikovanja medenih src, okrašenih s tradicionalnimi motivi, ki se originalno prenašajo iz roda v rod in so pomemben del naše slovenske kulturne dediščine.

Koordinatorka je Maja Okorn.

s. ŠOLSKI EKOVRT

Šolski ekovrt je sodoben učni in vzgojni pripomoček. Z njim obogatimo učenje pri prav vsakem predmetu, ne samo pri spoznavanju narave, naravoslovja in biologiji. Tudi pouk tujega jezika, matematike ali drugih predmetov je ob uporabi vrta nazornejši in zanimivejši. Vrt si zato delimo z vsemi na šoli. V minulem šolskem letu je bilo v vrtnarski krožek vključenih kar 32 otrok od 4. do 5. razreda, zato so bili razdeljeni v dve skupini.

Vrtnarji skrbimo za štiri visoke grede, štiri cvetlične grede ob novem prizidku, dve talni cvetlični gredici, za plezalke in grme ob novem prizidku ter za korita pred obema vhodoma v šolo. Pri delu na vrtu smo upoštevali načela ekološkega vrtnarjenja, kar pomeni, da smo poskrbeli za kompostiranje, zbiranje deževnice in njeno uporabo za zalivanje. Uporabljali smo ekološka oz. kemično netretirana semena, rastline pa smo gnojili le z naravnimi gnojili. Na vrtu nismo uporabljali nobenih kemično-sintetičnih pesticidov. Poleg tega moramo poudariti, da na našem vrtu v žuželčjem hotelu najdejo svoj dom žuželke. Ob našem vrtu imajo vrt tudi čebelarji z medonosnimi rastlinami.

Namen našega ekovrtnarjenja je vzgajati in izobraževati. Otrok mora naravo doživljati z vsemi svojimi čutili, saj le tisto, kar človek spozna sam, izkusi in doživi, dobi pravo vrednost in mesto v njihovem srcu – vzljubiti in ceniti naravo.

Vodja je Andreja Geiger.

t. PROJEKTI ŠOLA SOBIVANJA

i. VARNO V VRTEC IN ŠOLO

V tem projektu smo na naši šoli sodelovali že tretje leto zapored in ga izvajamo z učenci različnih starosti.

V 1. razredu je društvo Sobivanje izvedlo tudi delavnico na temo Varno v vrtec in šolo, pri čemer so se učenci preizkusili v praktičnem znanju prometnih pravil in predpisov na zanimiv in zabaven način.

Prva aktivnost je bila izvedena v prvem delu šolskega leta z naslovom Varna pot – prometni režim okoli vrtca in šole, kreativni natečaj, pri čemer so učenci izdelali različne izdelke: skupni plakat, skupno risbo in skupno fotografijo. Učenci so na ta način v risbi ali sliki, lahko tudi zapisano s pomočjo mentorjev, predstavili prometni režim v okolici naše šole, predstavili varne poti in opozorili na morebitne nevarnosti.

Tretji del projekta z naslovom Pešci, kolesarji, vozniki skirojev je potekal od 1. aprila 2025 do 15. junija 2025. V tem delu smo izvedli dve aktivnosti. Prva je bila Prometna pesem ali rap, kjer so učenci skupaj ustvarili pesem, rap ali himno o varni poti v šolo. Učenci so fotografirali ali posneli aktivnost oziroma končni izdelek. Druga ustvarjalna aktivnost je bila z naslovom Prometni znaki po meri otrok, kjer so učenci ustvarili svoje prometne znake, ki bi izboljšali varnost v okolici naše šole. V projektu bomo sodelovali tudi prihodnje leto.

Sodelujoči učitelji mentorji: Mateja Jelen, Maja Okorn, Edita Pašagić, Katja Planinšek, Romana Furlan, Tina Trobec, Urša Koritnik, Simona Jarc, Borut Omerzel.

Koordinatorka je Maja Okorn.

ii. VARNO S SONCEM

Naša šola je skupaj s podružnico že tretje šolsko leto zapored vključena v preventivni program Varno s Soncem, saj menimo, da je ozaveščanje otrok in obenem njihovih staršev ter tudi vseh zaposlenih naše šole o škodljivih učinkih sončnih žarkov, sevanja in umetnih virov svetlobe na človeka izredno pomembno za vsesplošno zdravje.

Program smo v minulem šolskem letu izvedli v okviru rednega pouka, pri razrednih urah in urah drugih predmetov s poudarkom na izvajanju preventivnih dejavnosti za zaščito pred škodljivimi sončnimi žarki, ki potekajo na prostem oz. v naravi, kot so športni dnevi, ekskurzije in šole v naravi.

Dejavnosti v okviru programa smo se lotili tako kot po navadi in si najprej z učenci ogledali vsa gradiva, pripravljena za osnovne šole. Gradiva (Kako se zaščitimo pred UV sevanjem in UV indeks, Dan Sonca) smo učitelji natisnili in jih skupaj z učenci nalepili na vidna mesta šole, oglasne in njene podružnice, saj smo želeli, da so naši učenci in njihovi starši s tem dobro seznanjeni in podučeni.

Z učenci smo se pri pouku natančneje pogovorili o škodljivosti UV-sevanja in predvsem o tem, kako ravnati v primeru daljše izpostavljenosti sončnim žarkom, kako se zaščititi in tudi kakšne so dolgoročne posledice, kot so poškodba kože in navsezadnje obolelost za rakom. Ogledali smo si videoposnetke in spoznali ter tudi ponovili načela zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov. Dogovorili smo se, kako bomo ravnali pri vseh dejavnostih na prostem v šoli in tudi izven nje, na primer s starši na počitnicah. Z učenci smo si ogledali priporočila in navodila, kako se zaščititi pred prevelikim vplivom sončnih žarkov. Gre zato, da učenci tudi na športni dan prihajajo primerno opremljeni, ne samo pri hoji v hribe – da se pred soncem zaščitijo s pokrivali, se namažejo s sončno kremo, imajo s seboj dovolj vode in podobno. Učence smo spodbujali, da so o tej temi spregovorili tudi s svojimi starši in na ta način širili pomembne informacije o zaščiti našega zdravja.

Osemindvajsetega maja smo obeležili dan Sonca, in sicer smo ga predstavili učencem, vključenim v projekt, in tudi ostalim učencem ter sodelavcem naše šole. Pripravljeno gradivo smo obravnavali na razrednih urah in pri urah drugega pouka – pri geografiji, zgodovini ... Prav tako smo na vidna mesta obesili plakate na temo dneva Sonca. Konec junija smo tako učitelji kot mentorji ter učenci izpolnjevali evalvacijske vprašalnike.

Sodelujoči učitelji mentorji: Maja Okorn, Edita Pašagić, Katja Planinšek, Marija Oblak, Marta, Graj, Romana Furlan, Tina Trobec, Urban Pipan, Lucia Willenpart.

Koordinatorka je Maja Okorn.

iii. SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

Projekt Spodbujamo prijateljstvo je bil organiziran z namenom spodbujanja prijateljstva, medsebojnega spoštovanja in povezovanja med učenci. Cilj projekta je bil skozi različne kreativne in interaktivne aktivnosti učencem približati pomen prijateljstva in jih spodbuditi k razvijanju in negovanju medsebojnih odnosov.

V sklopu projekta so učenci izvedli več aktivnosti:

- pripravili so radijske igre na temo prijateljstva,
- izdelali adventno torbico presenečenja,
- sodelovali na kreativnem likovnem natečaju Najlepši trenutek v našem prijateljstvu,
- izdelali filmček na temo prijateljstvo: Kdo so pravi prijatelji? Kako lahko pomagamo prijateljem?,
- napisali pesmice na temo prijateljstva Zakaj imamo radi prijatelje?.

Projekt Spodbujamo prijateljstvo je imel pozitiven vpliv na učence. Učenci so pridobili dragoceno znanje in veščine, ki jim bodo pomagale pri razvoju zdravih in pozitivnih medosebnih odnosov tudi v prihodnje.

Koordinatorka je Marjeta Zupan Gril.

Sodelujoči učiteljici mentorici sta Edita Pašagić in Tina Veselinovič.

iv. TI MENI DANES, JAZ TEBI JUTRI

V šolskem letu 2024/25 smo z učenci sodelovali tudi v projektu Ti meni danes, jaz tebi jutri. Projekt je želel otroke spodbuditi k razmišljanju o njihovem odnosu do starejših, obenem pa je vključeval tudi širše razumevanje trajnostnega razvoja tako na družbeni kot na okoljski ravni. Skozi praznične in skupnostne aktivnosti so učenci razvijali čut za odgovornost, sodelovanje in zavest o pomenu skrbi za okolje in ljudi okoli sebe.

Projekt nas je spodbudil k spremljanju praznikov. S številnimi raznolikimi dejavnostmi smo spodbujali sodelovanje in ustvarjalnost. V spomladanskem času smo izvedli dve čistilni akciji in tako razvijali pozitiven odnos do okolja ter zavest o pomenu narave za naše preživetje. S tem namenom smo se udeležili tudi šolske in občinske izmenjevalnice rabljenih stvari. Z ogledom treh videovsebin smo dodatno spodbujali uporabo trajnostnih načinov prevoza in ponovno uporabo odpadkov.

Koordinatorka je Marjeta Zupan Gril.

Sodelujoči učitelji mentorji so Andreja Geiger, Mateja Jelen, Urša Koritnik, Monika Weingerl, Tanja Štrukelj, Edita Pašagić, Ela Reven.

v. ŽIVIM ZDRAVO

V sklopu projekta Živim zdravo smo učence skozi vse šolsko leto spodbujali k zdravemu načinu življenja. Zelo veliko časa smo namenili gibanju, predvsem na svežem zraku. Veliko pozornosti je bilo namenjeno zdravemu prehranjevanju. Učenci so se preizkušali v pripravljanju zdravih obrokov. Z zanimanjem so se vključevali v aktivnosti, iskali zdrave recepte, jih preizkušali doma, pridobivali nova znanja in razvijali zdrave prehranske navade. Postali so pozornejši na zdrave obroke, ob dnevih dejavnosti so sošolce opozarjali, če so imeli s seboj nezdrave prigrizke, in se skušali izogibati nezdravi hrani. Prav tako so postali bolj ozaveščeni o pomenu sadja, zelenjave, mlečnih izdelkov in polnovrednih žit v njihovi prehrani. Opazili smo, da so postali bolj ozaveščeni glede ostajanja hrane pri šolskih malicah in kosilu ter so raje vzeli manj in pojedli tisto, kar so dobili.

Tudi v prihodnje bomo učence spodbujali k zdravi in uravnoteženi prehrani.

Koordinatorka je Marjeta Zupan Gril.

Sodelujoči učitelji mentorji so Andreja Geiger, Mateja Jelen, Edita Pašagić, Urša Koritnik, Monika Weingerl, Tanja Štrukelj, Manica Tušek, Ela Reven.

vi. ENERGETSKO ZNANJE ZA ODGOVORNO RAVNANJE

Namen projekta je bil graditi celostno znanje o energiji, razvijati odgovoren odnos do naravnih virov ter spodbujati trajnostne navade že od otroštva. S tem želimo zmanjšati porabo in znižati stroške energije ter prispevati k varovanju okolja na lokalni in globalni ravni.

V sklopu projekta so učenci sodelovali v treh glavnih dejavnostih:

- Kje dobimo energijo? – spoznavanje lokalnih in globalnih virov energije, primerjava fosilnih in obnovljivih virov ter ocena njihovih vplivov na okolje.
- Energetska učinkovitost v šoli – pregled porabe energije v šoli (ogrevanje, razsvetljava, elektrika), iskanje načinov za prihranek ter oblikovanje predlogov izboljšav.
- Moj trajnostni dom – izdelava načrta ali modela energetsko varčnega doma z elementi, kot so solarni paneli, dobra izolacija, učinkovita raba vode in zbiralniki deževnice.

Projekt je učencem omogočil, da so z raziskovanjem, praktičnimi nalogami in ustvarjalnim delom spoznavali pomen odgovorne rabe energije. Tako so razvijali trajnostne navade, ki jih lahko uporabljajo doma, v šoli in kasneje v življenju, ter prispevali k oblikovanju odgovornejše družbe.

Koordinatorka je Marjeta Zupan Gril.

Sodelujoči učiteljici mentorica sta Mojca Jamnik in Romana Furlan.

u. Projekt Krokus

Krokus je projekt, ki poteka v spomin na žrtve holokavsta in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve druge svetovne vojne. V času mednarodnega dneva spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. januarja, smo v okviru pouka izvedli dejavnost na to temo, v projekt so bili vključeni vsi devetošolci.

Jeseni smo simbolično posadili čebulice rumenega žafrana – krokusov, ki nas spominjajo na to tematiko (rumene Davidove zvezde) in spomladi so lepo vzcveteli na šolskem igrišču. V zadnjem tednu januarja so si učenci v sklopu učne ure najprej ogledali krajši dokumentarni film o življenju v taborišču, nato pa so se vživeli v tedanji čas ter s pomočjo danega gradiva sestavljali dnevnik taboriščnika. Učenci, katerih predniki so doživeli podobno usodo, so sošolce seznanili z njihovo zgodbo.

Koordinatorka je Marta Graj.

v. SKUPINA FORMATIVNO SPREMLJANJE ZA UČITELJE

V šolskem letu 2024/25 smo na OŠ Preska nadaljevali z uvajanjem formativnega spremljanja (FS) pri vseh predmetih in v celotni vertikali šole. Po uspešnem začetnem uvajanju v preteklih šolskih letih, kjer smo se osredotočili na predmete kemija, matematika, razredni pouk, geografija, naravoslovje in biologija ter na dneve dejavnosti, smo letos pristop še razširili in poglobili.

Formativno spremljanje na naši šoli temelji na jasni postavitvi ciljev, kriterijev uspešnosti in na stalnem podajanju kakovostne povratne informacije učencem. Učenci aktivno sodelujejo pri načrtovanju lastnega učenja, vrednotenju svojega napredka ter pri medvrstniškem podajanju

povratnih informacij. Učitelji pri svojem delu poudarjamo pomembnost diagnostike predznanja in prilagajanja pouka individualnim potrebam učencev, s čimer spodbujamo večjo samoregulacijo učenja in dolgoročno izboljševanje učnih dosežkov.

Pomemben del projekta predstavlja tudi delovanje intervizijske skupine učiteljev formativnega spremljanja, ki se je skozi šolsko leto srečala na šestih srečanjih. Na teh srečanjih smo učitelji med seboj delili konkretne primere iz prakse, izmenjevali ideje in izzive ter si nudili podporo pri vpeljevanju FS v vsakodnevno delo. Člani skupine so poudarili, da jih tovrstno sodelovanje spodbuja k strokovni rasti, inovativnosti in k iskanju novih pristopov v poučevanju. Vzdušje v skupini je bilo sproščeno, podporno in spodbudno, kar je pripomoglo k odprti izmenjavi mnenj in dobri skupinski dinamiki.

Učitelji so ob koncu šolskega leta izrazili številne pohvale za vodenje skupine, bogastvo idej in kolegialno vzdušje. Poudarili so tudi potrebo po nadaljnjem širjenju skupine, vključno z vabljenjem novih članov. V prihodnjem letu načrtujemo še več praktičnih predstavitev, uvajanje novih sprostitvenih tehnik ter še večji poudarek na razvijanju veščin poslušanja in komunikacije, kar je bilo izpostavljeno kot pomembna nadgradnja. Projekt FS bo tudi v prihodnje pomemben del našega vzgojno-izobraževalnega procesa in bo kot tak sprotno dokumentiran ter predstavljen na pedagoških konferencah in strokovnih aktivih.

Koordinatorka skupine je Nina Poljanšek.

w. SUPERVIZIJA za učitelje z dr. Tanjo Ažman

V šolskem letu 2024/2025 se je 18 strokovnih delavcev naše šole udeleževalo skupine za supervizijo, ki nam jo je nudil Zavod RS za šolstvo. Vodila jo je priznana supervizorka dr. Tatjana Ažman. Srečanja so potekala v dveh skupinah. Na njih so učitelji dobili možnost refleksije o svojem delu in pomoč pri posameznih primerih, s katerimi se srečujejo v svojem poklicu. Supervizorka jim je s svetovalnim pogovorom in usmerjanjem omogočila, da so našli marsikateri način za kakovostnejše soočanje z izzivi šolskega vsakdana, s čimer so spodbujali osebni razvoj.

Koordinatorka je Tina Veselinovič.

x. ŠOLSKI OTROŠKI PARLAMENT

Otroci so aprila 2024 na zadnjem nacionalnem otroškem parlamentu za novo temo izbrali šolski sistem. Vsaka tema se izvaja dve leti. Izbor teme kaže, da je šola za otroke izziv, da je eden izmed pogostejših virov stisk in da so potrebne spremembe. O tem smo lani pogovarjali tudi na OŠ Preska ter se udeležili območnega otroškega parlamenta v Šentvidu pri Ljubljani. Razpravljali smo o odnosih in sodelovanju, učnih vsebinah in šoli za življenje, metodah in načinih učenja, vrednotah in odgovornostih. Učenci, ki so vključeni v šolsko skupnost oz. šolski parlament so podali svoje predloge k dokumentoma Pravila šolskega reda in Vzgojni načrt šole.

Mentorica šolskega parlamenta je Marta Graj.

Šolsko skupnost na POŠ Sora vodi Mojca Jamnik.

y. MAISTROV KVIZ

Lansko leto je Vlada Republike Slovenije razglasila za Maistrovo leto, saj smo praznovali 150. obletnico Maistrovega rojstva in 90. obletnico njegove smrti. Ob tej priložnosti je v Mariboru potekal Maistrov kviz za osnovnošolce in srednješolce. Našo šolo je zastopala ekipa treh učencev osmega in devetega razreda. V okviru priprav smo si ogledali tudi Maistrovo rojstno hišo v Kamniku. Kviz je potekal 19. novembra 2024 v Muzeju narodne osvoboditve v Mariboru; naša ekipa je osvojila srebrno priznanje.

Mentorica kviza je Marta Graj.

z. TRŽNICA ZNANJ

Osnovna šola Preska se je tako kot že vrsto let poprej tudi letos udeležila že 14. Tržnice znanj – Parade učenja, ki je 21. maja 2025 potekala v klubu Jedro v okviru Tednov vseživljenjskega učenja (TVU), ki se je odvijalo po vsej Sloveniji in tudi onkraj meja od 12. maja 2025 do 15. junija 2025. Tedni vseživljenjskega učenja so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. S sodelovanjem v projektu opozarjamo na vseprisotnost in tudi na pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema kot posameznik, udeleženec na trgu dela ter član različnih skupnosti. Vsi, ki projekt soustvarjamo, bodisi v vlogi izvajalcev prireditev bodisi kot udeleženci, prispevamo k udejanjanju slogana Slovenija, učeča se dežela TVU je med drugim tudi član mednarodnega gibanja festivalov učenja. Letošnje aktualne teme letošnjega projekta so bile omika, znanje, spretnosti, mir in enakost, zdravje telesa in duha, sodobnost in naprednost, skupnost v sožitju.

Učenci naše šole so se tokrat predstavili z različnimi dejavnostmi in projekti:

1. Učenje je zabava: predstavitev didaktičnih iger (učenke 6. a in mentorica Bojana Lenar).
2. Tkemo prijateljstva – ustvarjalnica zapestnic prijateljstva, učenje različnih tehnik izdelave zapestnic za obiskovalce (učenke 4. a, 7. b, 8. a in 8. b in mentorica Maja Okorn).
3. Robotika – skupina Robohorda je predstavila svoje delo in projekt (učenci 8. c in mentor Nace Guzelj).
4. Čebelarstvo – skupina Čebelarji je predstavila svoje delo in pripravila tudi kviz za obiskovalce (učenci 9. a in mentorica Veronika Bečan).
5. Glasbena točka OŠ Preska – učenec 4. a je nastopil z igranjem na harmoniko, kar je bila glavna točka slovesnosti tega dogodka.

Mentorica kviza je Maja Okorn.

aa. ČEBELARSTVO

Na naši šoli že peto leto poteka čebelarski krožek. Učenci spoznavajo delo čebelarja, življenje čebelje družine, pomen čebel v teoriji in praksi. Z učenci sestavljamo satnike, izdelujemo svečke iz voska, slikamo na panjske končnice, oblikujemo dražgoške kruhke, pečemo medenjake in druge medene dobrote. Prav tako urejamo vrt medonosnih rastlin, ki ga imamo na šolski površini. Tudi letos nas je obiskal čebelar Vili. Konec šolskega leta smo za končni izlet obiskali njegov čebelnjak in točili med.

Člani krožka smo v minulem šolskem letu obiskali Čebelarski muzej v Radovljici in Bankarium v Ljubljani, ki je povezan s čebelarstvom. Udeležili smo se državnega tekmovanja mladih čebelarjev v Cerkljah na Gorenjskem in se vrnili domov s srebrnimi ter bronastimi priznanji. O pomenu čebel in čebelarstva ozaveščamo tudi s stojnicami ob tradicionalnem slovenskem zajtrku (novembra), na dnevu odprtih vrat (maja) in v tednu vseživljenjskega učenja v klubu Jedro v Medvodah. Obiskovalce smo seznanili z delom čebelarskega krožka, predstavili svoje izdelke in izdelke čebel, lahko so se pomerili v kvizu, poskusili medenjake in različne vrste medu, si ogledali slikovne panje itd.

Mentorice so Barbara Kavčnik, Veronika Bečan in Ida Žnidašič Meglič.

bb. GOZDNA PEDAGOGIKA

Projekt se je izvajal s prvošolci. Večkrat na teden je bil del pouka izveden v naravnem okolju, ki otrokom omogoča učenje na drugačen način. Naravni materiali, gibanje in svež zrak učence še dodatno motivirajo za sodelovanje pri izvedenih dejavnostih. Poleg pridobivanja šolskega znanja otroci razvijajo pozitiven odnos do sebe, sočloveka in narave. Lahko rečemo, da je znanje, pridobljeno na ta način, znanje za življenje.

Mentorici sta Mateja Jelen in Tanja Štrukelj.

cc. Program Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja

V šolskem letu 2024/2025 smo v okviru programa Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja izvajali projekt, namenjen učencem 9. a. Projekt je obsegal več kot 16 pedagoških ur in je potekal pri urah oddelčne skupnosti ter pri matematiki.

Osredotočili smo se na ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja, kjer se učenci počutijo sprejete, slišane in vključene. Posebno pozornost smo namenili varnosti na spletu, skrbi za dobro počutje v šoli, sprostitvenim tehnikam, zdravemu odraščanju, spodbujanju samostojnosti ter razmišljanju o prihodnosti. Vključili smo tudi dejavnosti, ki krepijo sodelovanje, komunikacijo, učenje učenja in obvladovanje stresnih situacij.

Učenci so pridobivali veščine, ki jim bodo v pomoč tako v šolskem kot tudi osebnem življenju. Projekt je prispeval tudi k večji povezanosti oddelka, zmanjševanju motečega vedenja, razvijanju socialnih spretnosti ter krepitvi odgovornosti in pozitivne klime v razredu.

Cilji projekta za leto 2024/2025 so bili:

- spodbujanje povezanosti razreda in vključevanje vseh učencev,
- preprečevanje motečega vedenja ter krepitev odgovornosti,
- razvijanje motivacije za učenje, lastno aktivnost ter samostojno delo,
- oblikovanje pozitivne in varne učne klime,
- učenje strategij za obvladovanje stresa in pomoč sošolcem,
- razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin,
- spodbujanje aktivnega razmišljanja o prihodnosti in izbiri srednje šole,
- ozaveščanje o varnosti na internetu in skrbi za lastno varnost,
- spodbujanje zdravih navad in skrbi za duševno zdravje,
- razvijanje ustvarjalnosti, samoiniciativnosti in sodelovanja.

Dejavnosti v projektu:

- uvajanje novih sprostitvenih rutin (minute za sproščanje, vaje dihanja),
- aktivnosti za povezovanje oddelka in sprejemanje različnosti,
- vaje za pozornost, prepoznavanje in izražanje čustev,
- vaje za reševanje konfliktov in razumevanju ter upoštevanju pravil,
- dejavnosti za spodbujanje sodelovanja in učinkovite komunikacije,
- pogovori in dejavnosti o varnosti na spletu ter skrbi za lastno varnost,
- spodbujanje zdravih življenjskih navad,
- aktivnosti za učenje učenja,
- delavnice in pogovori o prihodnosti ter izbiri srednje šole,
- dejavnosti za krepitev pozitivne klime v razredu in medsebojno podporo,
- skrb za duševno zdravje pri učencih.

dd. Strokovna ekskurzija po Avstro-Ogrski

Strokovna ekskurzija je potekala med 6. in 8. junijem 2025, udeležilo se je je:

- 128 učencev iz 3. triade OŠ Preska,
- 8 spremljevalcev: Edita Pašagić, Mitja Hočevar, Urban Pipan, Darinka Verovšek, Bojana Križič, Nika Rupel, Barbara Kavčnik, Marija Oblak,
- 2 turistična vodnika v okviru agencije GoHolidays.

Ekskurzija je bila tridnevna, vsebinsko zasnovana kot zgodovinsko-geografsko-kulturno raziskovanje prostora nekdanje Avstro-Ogrske. Učenci so spoznavali:

- pomembne zgodovinske in kulturne spomenike,
- naravne značilnosti območij,
- vlogo prostora v obdobju Avstro-Ogrske,
- pomen za današnje razumevanje zgodovine in družbenih procesov.

Vsak dan je bil vsebinsko razdeljen na ogled mest, kulturnih znamenitosti in vodenih razlag. Posebna pozornost je bila namenjena tudi povezovanju vsebin z učnim načrtom zgodovine, geografije in družboslovja.

Ekskurzija je potekala v sodelovanju z agencijo GoHolidays, ki je zagotovila:

- strokovno usposobljena turistična vodnika,
- prevoz z avtobusoma,
- organizacijo poti in usklajevanje terminov ogledov.

Spremljevalci smo poskrbeli za varnost, red in sprotno spremljanje učencev. Učenci so bili razdeljeni v skupine, nad katerimi so bedeli spremljevalci.

Ekskurzija je potekala brez večjih posebnosti. Učenci so se držali dogovorjenih pravil, upoštevali so navodila spremljevalcev in vodnikov ter aktivno sodelovali pri ogledih in razlagah. Na poti ni bilo večjih zdravstvenih težav, pojavili so se le manjši primeri slabosti med vožnjo z avtobusom, a so bili hitro rešeni.

Ekskurzija je bila uspešno izvedena. Cilji – spoznavanje zgodovinskih, kulturnih in naravnih značilnosti območja Avstro-Ogrske – so bili doseženi. Učenci so izkazali interes za razlage in oglede, hkrati pa so imeli priložnost za druženje in razvijanje socialnih veščin.

Pohvaliti velja tudi sodelovanje z agencijo GoHolidays, saj sta bila oba turistična vodnika strokovna, prijazna in prilagodljiva. Prevoz je bil udoben in varno izpeljan. Spremljevalci so dobro sodelovali, organizacija je potekala tekoče.

Ekskurzija je izpolnila pričakovanja učencev in učiteljev. Pokazala se je kot kakovostna dopolnitev rednega pouka in kot priložnost za celostno učenje izven učilnice. Predlagamo, da se podobna oblika strokovne ekskurzije še izvede.

Pripravila in organizirala je Edita Pašagić.

ee. Ekskurzija (dodatna): ADVENTNI IZLET ZAGREB

Enodnevnega adventnega izleta, ki je potekal 21. decembra 2024, se je udeležilo 30 učencev OŠ Preska, in sicer tistih, ki obiskujejo izbirni predmet Turistična vzgoja, pridružili pa so se jim tudi učenci predmeta Likovno snovanje.

Spremljevalke so bile Edita Pašagić, Maja Okorn in Marija Oblak.

Na kraju samem nas je vodila lokalna vodnica Mia. Izlet je bil pripravljen in organiziran v okviru agencije GoHolidays. Celoten program in potek izleta je zasnovala in uskladila Edita Pašagić.

Učenci so si v Zagrebu ogledali:

- mestno jedro s poudarkom na adventnem dogajanju,
- trge in ulice, kjer se odvijajo praznične prireditve,
- likovne in arhitekturne posebnosti mesta.

Poudarek je bil na prepletanju turističnih vsebin (razumevanje pomena adventnih prireditev za lokalno skupnost in turizem) ter likovnega snovanja (opazovanje, skiciranje in fotografiranje praznično okrašenega mesta).

Vodnica Mia je v hrvaškem jeziku učencem predstavila zgodovino in posebnosti Zagreba, ob tem pa je bil čas namenjen tudi prostemu raziskovanju adventnih stojnic in prazničnega vzdušja. Izlet je potekal v prijetnem vzdušju. Učenci so aktivno sodelovali pri razlagah, hkrati pa so se ob adventnem utripu mesta sprostili in družili. Vreme je bilo ugodno, potovanje je potekalo brez posebnosti. Izlet je uspel v vseh vidikih, saj so učenci so pridobili nova znanja s področja turizma in kulture, razvijali so likovno ustvarjalnost in opazovanje, poleg tega so oživeli bogato praznično izkušnjo.

Sodelovanje z lokalno vodnico Mio je bilo zelo pozitivno, saj je bila strokovna, prijazna in prilagodljiva. Organizacija prevoza in izvedbe, za kar je poskrbela agencija GoHolidays, je bila brezhibna. Adventni izlet v Zagreb je bil kakovostna dopolnitev izbirnih predmetov in priložnost za celostno učenje izven šole. Učenci so odnesli pozitivne vtise in bogato izkušnjo, zato priporočamo, da se podobni izleti organizirajo tudi v prihodnje.

ff. EUROPEAN CHAIN REACTION 2024 – projekt eTwinning

V šolskem letu 2024/2025 se je druga skupina podaljšanega bivanja (OPB2) z učiteljico udeležila projekta European chain reaction 2025 – Evropska verižna reakcija 2025. Gre za dolgoletni projekt, ki je vključen tudi v eTwinning, nagrajen z evropskim znakom kakovosti, ki je bil prvič organiziran leta 2011. V tokratnem projektu je sodelovalo 14 osnovnih šol in vrtcev iz različnih evropskih držav.

V prvem delu projekta so učenci konec novembra 2024 pripravili »človeško verigo«, s katero so se predstavili ostalim sodelujočim skupinam. V drugem delu projekta pa so se v januarju 2025 pripravljali na postavitev tehniške verižne reakcije. Z načrtovanjem, postavitvijo in večkratnim preizkušanjem so v razredu reakcijo posneli ter z njo tudi tekmovali. V začetku februarja 2025 se je tako odvil videoogled vseh sodelujočih tehniških verižnih reakcij, nato je sledilo spletno ocenjevanje ter čakanje na razglasitev zmagovalca za tekoče leto. Tokrat je zmagovalno verižno reakcijo postavila in izpeljala skupina iz Norveške, učenci naše šole pa so zasedli solidno 7. mesto.

Sodelujoča učiteljica je Manica Tušek.

gg. Erasmus+ gostovanje učencev iz španskega Valladolida

V šolskem letu 2024/2025 je sredi februarja 2025 na OŠ Preska potekalo predvideno Erasmus+ gostovanje učencev šole Ceip Narciso Alonso Cortés iz španskega mesta Valladolid. Projekt s ciljem spodbujanja in izboljševanja sobivanja ter vključevanja učencev v šolo preko igre je vključil vse šestošolce OŠ Preska z njihovimi razredničarkami in precejšnje število učiteljev. Gostovanja se je udeležilo deset učencev (pet deklet in pet dečkov) ter tri spremljevalne učiteljice. Učenci so bili sprejeti v deset družin naših šestošolcev, kar je zahtevalo družinsko prilagoditev urnikov ter spoznavanje nove osebe, ki je s seboj prinesla kanček kulture, navad ter otroške vedoželjnosti. Delo v šoli je zavzemalo predvsem posamezne aktivnosti spoznavanja in povezovanja prek različnih iger tako pri urah prvošolcev kot pri šestošolcih. Priprava na gostovanje in nato druženje, izmenjava znanj ter pridobivanje novih izkušenj so spletle zanimive vezi in pustile izredno dober vtis tako na naši kot na njihovi strani. Španski gostje so bili navdušeni nad slovensko naravo, snegom in dobro hrano, hkrati pa so se na naši šoli počutili kot doma in sklenili, da bi bilo obisk vredno ponoviti.

Sodelujoča učiteljica je Manica Tušek.

hh. ORGANIZACIJA MOBILNOSTI ERASMUS+ V OBLIKI SENČENJA POUKA ZA TUJE UČITELJE NA OŠ PRESKA

Naša šola je med 26. in 30. majem 2025 gostila učitelje španske osnovne šole CEIP Juan Pablo I iz Valderrubia. Učitelji so spoznali način dela, se seznanili z organizacijo naše šole in slovenskim šolskim sistemom nasploh. V času gostovanja na naši šoli so obiskovali redni pouk učencev na razredni in predmetni stopnji ter se seznanili tudi z različnimi pristopi, načini in metodami pedagoškega poučevanja, kot so gozdna pedagogika, načini formativnega spremljanja, izkustveno učenje in podobno. V času njihovega obiska smo izvedli tudi delavnico dražgoških kruhkov, pri kateri so se španski učitelji preizkusili v umetnosti izdelovanja dražgoških kruhkov ter podrobneje spoznali načine in tehnike izdelave. Naši učenci so se ob tem izredno izkazali kot mentorji španskim učiteljem na delavnicah v naravi, pri likovni umetnosti in pri komunikaciji v

angleščini in španščini. Španski učitelji so ob tem spoznali tudi pomembnost povezave šole z lokalnim okoljem ter geografske in kulturne značilnosti ožje ter širše okolice naše šole.

Gostitelj koordinator in organizator na OŠ Preska je Maja Okorn.

VIII. PRIREDITVE

Na OŠ Preska smo organizirali:
- sprejem prvošolcev,
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti,
- prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku,
- prireditev ob dnevu državnosti,
- dan odprtih vrat z naslovom Preska rešuje izzive,
- valeto devetošolcev.

Na POŠ Topol smo organizirali:
- veseli december, prireditev in srečanje s starši,
- krajše prireditve ob dnevu samostojnosti, kulturnem dnevu in dnevu državnosti,
- učenci 8. razreda so sodelovali na dnevu odprtih vrat z naslovom Preska rešuje izzive,
- skupen zaključek s starši z valeto.

Na POŠ Sora smo organizirali:
- septembra slavnostni sprejem prvošolcev med šolarje POŠ Sora z nagovorom ravnatelja in podžupana,
- igrico Zajček se je izgubil,
- šolsko proslavo ob državnem prazniku,
- šolsko proslavo ob slovenskem kulturnem prazniku,
- pustno rajanje na šoli in povorko skozi vas Sora ter
- prireditev za starše Športno popoldne,
- učenci 2. razreda so pod vodstvo Anamari Posel Ilijevec sodelovali na dveh mednarodnih natečajih:
    - Ti čutiš – jaz občutim (portret),
    - BODI UMETNIK – igraj se z mano (eno likovno delo je bilo izbrano).

V šolskem letu 2024/25 so se pevski zbori OŠ Preska (OPZ II, MPZ in OPZ POŠ Sora) udeležili pevske revije z naslovom Pesem pomladi v OŠ Pirniče. Revija je bila izvedena 16. aprila 2025 pod okriljem JSKD Ljubljana okolica. Iz OŠ Preska in POŠ Sora je sodelovalo približno 60 pevcev.

IX. PREDSTAVITVE V MEDIJIH

O naši šoli so pisali v lokalnem časopisu Sotočje in v Gorenjskem glasu, o življenju in delu na šoli je poročala tudi lokalna televizija TV Medvode. Skozi šolsko leto smo se pojavljali tudi v časopisu Dnevnik.

X. PEDAGOŠKO VODENJE

Na konferencah učiteljskega zbora so učitelji realizirali načrtovane teme, se seznanjali z novostmi v zakonodaji in stroki, spremljali so realizacijo pouka in reševali odprte izzive. Konference učiteljskega zbora so služile tudi pregledu opravljenega dela in načrtovanju delovnih aktivnosti. Na sestankih so delovne skupine seznanjale celoten učiteljski zbor s potekom svojega dela, operativne zadeve smo reševali na kolegijih pedagoškega zbora. Sestajali smo se tudi v

manjših skupinah in več časa namenili vzgojni problematiki. Klima v kolektivu je korektna in pozitivna s prizadevanjem vseh deležnikov.

XI. POVEZOVANJE ŠOLE Z DRUGIMI INSTITUCIJAMI IN ORGANIZACIJAMI

Šola se povezuje z Zavodom za šolstvo RS pri uvajanju vsebinskih sprememb v šolstvu. Za nemoten pedagoški proces je nujno sodelovanje z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje RS. Poseben pomen za nadstandard šole in dobro počutje v prostorih šole ima sodelovanje z ustanoviteljico šole Občino Medvode, ki nas v naših prizadevanjih za kakovostno delo in bivanje v šoli podpira. V skrbi za zdravje učencev smo povezani z Zdravstvenim domom v Medvodah in šolskim zdravnikom, ki opravlja sistematske preglede. Uspešno sodelujemo in se povezujemo tudi z različnimi organizacijami in zavodi v občini. Pri izvedbi programa Razvijanje pozitivnega samovrednotenja sodelujemo z Inštitutom za razvijanje osebne kakovosti. Povezujemo se z Univerzo v Ljubljani, študenti različnih letnikov izvajajo prakso pri učiteljih na šoli. Sodelujemo še s sosednjimi šolami, medvoškim vrtcem, Centrom za socialno delo Šiška, Šolo za ravnatelje, šolami s prilagojenim programom, Domom starejših občanov Medvode, klubom Jedro, gasilci, policijo, Mladinskim kulturnim centrom in drugimi organizacijami v občini.

XII. STROKOVNO PERMANENTNO IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Učitelji so se po sprejetem načrtu izobraževanj udeleževali seminarjev skozi vse šolsko leto. V veliki meri so se udeleževali seminarjev, razpisanih v sistemu KATIS. V šolskem letu 2024/25 so se pedagoški delavci udeleževali tudi študijskih skupin, na katerih so obravnavali novosti v šolskem letu, preverjanje in ocenjevanje znanja z upoštevanjem standardov znanja, uporabo taksonomij pri sestavi preizkusov znanj ter sestavo preizkusov znanja, kriterije za ocenjevanje in prenove učnih načrtov. Udeleževali so se tudi seminarjev po lastni izbiri v povezavi s področjem, ki ga poučujejo, in modulov za dopolnilno izobraževanje.

XIII. STROKOVNI AKTIVI

Na šoli deluje več strokovnih aktivov, ki koordinirajo delo na posameznih področjih. Tako so v preteklem šolskem letu delovali:

- strokovni aktiv prvih razredov,
- strokovni aktiv drugih razredov,
- strokovni aktiv tretjih razredov,
- strokovni aktiv četrtih razredov,
- strokovni aktiv petih razredov,
- strokovni aktiv slovenščine,
- strokovni aktiv angleščine,
- strokovni aktiv matematike,
- strokovni aktiv učiteljev razrednega pouka,
- strokovni aktiv naravoslovnih predmetov,
- strokovni aktiv družboslovnih predmetov,
- strokovni aktiv vzgojnih predmetov,
- strokovni aktiv oddelkov podaljšanega bivanja.

XIV. SODELOVANJE S STARŠI

Izvajali smo dopoldanske in popoldanske govorilne ure ter roditeljske sestanke z aktualnimi vsebinami.

XV. SVET ZAVODA

Svet zavoda se je v preteklem šolskem letu sestal na dveh rednih sejah. Člani sveta so razpravljali o načrtih zavoda, skrbeli za nadzor nad izvrševanjem preteklih prizadevanj, urejali članstvo nadomestnih članov, se seznanjali s temeljnimi dokumenti šole in jih obravnavali ter sprejemali. Trudili so se, da bi v dobro vseh deležnikov v največji meri uresničevali sprejete sklepe. Pri tem so sodelovali z vodstvom in strokovnimi delavci šole, svetom staršev ter ustanoviteljem.

XVI. SVET STARŠEV

Svet staršev se je sestal na štirih rednih sejah in dveh korespondenčnih sejah. Sprejeti sklepi so bili realizirani v okviru realnih možnosti šole, sodelovanje staršev v svetu je bilo konstruktivno, z dogovarjanjem smo rešili kar nekaj izzivov.

Preska, september 2025

Pripravili:
Primož Jurman, univ. dipl. soc.
ravnatelj

OSNOVNA ŠOLA PRESKA
1
MEDVODE, Preska c. 22

Katja Planinšek,
pomočnica ravnatelja

Simona Jarc,
vodja POŠ Topol

Suzana Rožanc,
vodja POŠ Sora